

# تغییرات دوره علوم پایه در برنامه پزشکی

## ادغام افقی

در قالب بلوک‌های ادغام یافته حول محور ارگان سیستم‌ها مشتمل بر مطالب مرتبط از دروس: . آناتومی . بافت شناسی . جنین شناسی . بیوشیمی (در برخی از بلوک‌ها) . فیزیولوژی

عناوین و توالی ارگان سیستم‌ها

- بلوک مولکول و سلول
- بلوک بافت، تکوین و عملکرد
- خون، قلب و گردش خون
- تنفس
- گوارش
- غدد
- ادراری
- تولید مثل
- عصبی
- حواس ویژه

## ادغام عمودی

در قالب ارتباطات بالینی ارائه شده توسط اساتید علوم پایه ارائه آناتومی سطحی و رادیولوژیک در درس آناتومی در قالب بحث‌های گروهی مرحله TAP در روش TBL در قالب جلسات بحث‌های ادغام یافته در پایان هر یک از بلوک‌ها اجرای مواجهه زودرس بالینی

شهریور	مرداد	تیر	خرداد	اردیبهشت	فروردین	اسفند	بهمن	دی	آذر	آبان	مهر
<b>نیمسال اول</b>											
تعمیرات تابستانی (یک ماه)	آزمون جهانی رشته ای	انتخابی (سه هفته)	بلوک قلب، گردش خون و خون		تعمیرات رسمی	بلوک بافت، تکوین و عملکرد		بلوک مولکول تا سلول		دوره گذر از بیمارستان به دانشگاه	
			بلوک تنفس			تیم های طولی		دروس غیرادغام یافته (شامل آناتومی اندام)			
			تیم های طولی			دروس غیرادغام یافته					
<b>نیمسال دوم</b>											
تعمیرات تابستانی (یک ماه)	آزمون جهانی رشته ای	انتخابی (سه هفته)	بلوک عصبی		تعمیرات رسمی	بلوک تناسلی		بلوک ادراری		بلوک گوارشی	
			بلوک حواس ویژه			تیم های طولی		دروس غیرادغام یافته (شامل آناتومی سر و گردن)			
			تیم های طولی			دروس غیرادغام یافته					
<b>نیمسال سوم</b>											
<b>نیمسال چهارم</b>											
<b>نیمسال پنجم</b>											
<b>مرحله مبانی طب بالینی (مطب)</b>											
تیم های طولی											
دروس غیرادغام یافته											
آزمون جامع پایه											
آمادگی برای آزمون جامع علوم پایه											

## ویژگی های برنامه جدید



به صورت بلوک های ادغام یافته  
 گنجاندن تیم های طولی در ساختار برنامه دوره علوم پایه  
 اصلاح محتوا (کاهش هم پوشانی ها، گنجاندن ارتباطات بالینی، اصلاح محتوای دروس عملی، گنجاندن محتوای مرتبط با تیم های طولی)  
 اصلاح روش های آموزشی (در دروس نظری تاکید بر روش های تدریس فعال شامل یادگیری مبتنی بر تیم، بحث ادغام یافته، یادگیری ترکیبی و سخنرانی فعال و در دروس عملی آناتومی عملی: استفاده از مولتی مدیا + تقویت آموزش روی جسد، آناتومی سطحی: تمرین روی همکلاسی، آناتومی رادیولوژیک: استفاده از اسلایدهای رادیولوژی، بیوشیمی و فیزیولوژی: کاهش دمنوستریشن)  
 اصلاح روش های ارزیابی فراگیران (استفاده از سوالات تشریحی کوتاه پاسخ و Extended matching در کنار سوالات چند گزینه ای، طراحی سوالات بین رشته ای، نظارت بر کیفیت سوالات از طریق کمیته بین رشته ای طراحی سوالات، افزایش درصد سوالات با ارتباط بالینی، تعیین حد نصاب دیسیپلینی در کنار حد نصاب بلوکی)

ارتقای روش های اطلاع رسانی

اصلاح ساختار مدیریتی دوره

اصلاح روش ارزشیابی دوره

