

بررسی مقایسه طراحی ادغامی با شیوه سنتی در آموزش درس روش تحقیق بر خود کارآمدی

پژوهشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی پرستاری

عاطفه قنبری^۱؛ عزت پاریا^۲؛ فاطمه مؤدب^{۳*}؛ فاطمه حسن دوست^۴

(۱) دانشیار، گروه پرستاری، مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت، دانشکده پرستاری - مامایی، دانشگاه علوم پزشکی گیلان، رشت، ایران.

(۲) مربی، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری - مامایی، دانشگاه علوم پزشکی گیلان، رشت، ایران.

(۳) مربی، گروه پرستاری، مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی گیلان، رشت، ایران.

(۴) مربی، گروه پرستاری، دانشکده پرستاری - مامایی، دانشگاه علوم پزشکی قزوین، قزوین، ایران.

*پست الکترونیک: f.moaddab89@gmail.com

ارشد نیازمند یک بررسی ساختارمند در خصوص تعدیل واحدها و استفاده از روش طراحی ادغامی در سطح دانشگاه و سایر دانشگاههای کشور می باشد. به نظر می رسد بهتر باشد با بازبینی مجدد سرفصل درس روش تحقیق و پروژه سمینار تحقیق در رشته آموزش پرستاری و ارائه نکاتی در مورد طراحی تحقیقات کیفی و شیوه های ترکیبی به ارتقاء خودکارآمدی پژوهشی این دانشجویان کمک نمود.

آموزش پرستاری و طراحی ادغامی در دانشجویان مراقبت ویژه) در دانشجویان ورودی سالهای ۸۷-۸۹ بر خودکارآمدی پژوهشی آنان با استفاده از ابزار پایای خودکارآمدی پژوهشی تعیین شود. نمره ابعاد خودکارآمدی پژوهشی در هر دو گروه و در کل با استفاده از نرم افزار SPSS و آزمونهای آماری توصیفی و استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج

مقایسه خودکارآمدی پژوهشی بین دو گروه نشان داد که بین تمامی ابعاد خودکارآمدی پژوهشی و در کل بین دو گروه تفاوت آماری معنی داری مشاهده نشد؛ با وجود این میانگین و انحراف معیار نمره خودکارآمدی پژوهشی در گروه ویژه اندکی بیشتر از گروه پرستاری بود (به ترتیب $170/25 \pm 24/74$ ، $164/5 \pm 37/44$). بین خودکارآمدی در پژوهش کیفی بین دو گروه تفاوت معنی دار نبوده است ولی قابل توجه می باشد ($P=0.06$).

بحث و نتیجه گیری

تغییر در برنامه ریزی واحدهای درسی در مقطع کارشناسی

مقدمه

امروزه یکی از مهمترین مقوله های مورد توجه در آموزش دانشگاهها توجه به موضوع "آموزش مبتنی بر پژوهش" و چگونگی اجرای آن است. انجام پژوهش از پایه های اساسی و عمده در توسعه جوامع محسوب می گردد. دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دوره تحصیل خود علاوه بر دوره های آموزشی، ملزم به گذراندن دوره های پژوهشی هستند. یکی از عوامل مهم در هدایت پژوهش و ایجاد انگیزه برای انجام آن، خودکارآمدی پژوهشی است. لذا این پژوهش با هدف تعیین تاثیر طراحی ادغامی در آموزش درس روش تحقیق بر خود کارآمدی پژوهشی و مقایسه آن با شیوه سنتی انجام شده است.

مواد و روش ها

این مطالعه مقطعی از نوع توصیفی تحلیلی در دو گروه دانشجویان تحصیلات تکمیلی با گرایش آموزش پرستاری و مراقبت ویژه در دانشگاه علوم پزشکی گیلان انجام گرفت تا اثر این دو طراحی مختلف (روش سنتی در دانشجویان

منابع

1. Lev E.L, Kolassa J, Bakken L.L. Faculty Mentors' and Students' Perceptions of Students' Research Self-Efficacy. Nurse Educ Today. 2010; 30(2): 169.
2. Hollingsworth M.A, Fassinger R.E. The Role of Faculty Mentors in the Research Training of Counseling Psychology Doctoral Students. Journal of Counseling Psychology. 2002; 49(3): 324-330.
3. صالحی م، کارشکی ح، آهنچیان م.ر، کریمی موفقی ح. اعتباریابی مقیاس خودکارآمدی پژوهشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه های علوم پزشکی و فردوسی مشهد. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. ۱۳۹۱؛ دوره ۱۲ شماره ۶: ۳۹۶-۴۰۹.

