



دانشگاه علوم پزشکی تهران
دانشکده فناوری های نوین
پزشکی

شيوه نامه نظام جامع ارزشیابی دوره های آموزشی دانشکده فناوری های نوین پزشکی

فهرست مطالب

۱	مقدمه
۱	تعریف دوره آموزشی
۱	ساختار و تشکیلات مدیریتی کمیته ارزشیابی دوره های آموزشی
۳	کاربردهای ارزشیابی
۳	نیازسنجی
۳	ارزیابی فرایند
۴	ارزیابی پیامد
۴	تعیین روشها و ابزار جمع آوری داده ها
۶	گزارش



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده فناوری‌های نوین

پزشکی

مقدمه

ارزشیابی نظام آموزشی به منظور ارتقاء کیفیت و کارایی نظام آموزشی حاکم بر دانشکده در راستای آیین نامه آموزشی دانشگاه امری ضروری و مهم می باشد. با در نظر گرفتن تأثیر نظام ارزشیابی در ارتقاء و توسعه سطح آموزش در دانشکده لزوم تدوین شیوه نامه نظام جامع ارزشیابی تحصیلات تکمیلی کاملاً مشهود و محسوس بوده و در همین راستا دفتر مطالعات و توسعه آموزش دانشکده مبادرت به تهیه این شیوه نامه نموده است.

در این شیوه نامه سعی شده است تا براساس کوریکولوم مصوب وزارتخانه و الزامات بیرونی (در صورت وجود) ارزشیابی انجام شود و انجام امور در قالب تشکیل کمیته هایی هدایت و رهبری میشود. از این رو، در صورتی که بتوان یک نظام ارزشیابی در دانشکده داشت امکان اثر بخشی و کارایی آن نظام افزایش می یابد.

هدف از انجام ارزشیابی دوره‌ها در دانشکده‌ی فناوری‌های نوین پزشکی، شناخت بهتر وضعیت موجود برنامه‌های آموزشی رشته-مقاطع دایر در دانشکده به منظور شناسایی نقاط قوت و ضعف و ارائه‌ی پیشنهاد توسط دفتر ارزشیابی مستقر در معاونت آموزشی دانشکده به نهادهای ذیربط (EDC دانشگاه، بوردهای آموزشی و ...) برای بهبود وضعیت موجود است.

تعریف دوره آموزشی

دوره های آموزشی در دانشکده فناوریهای نوین پزشکی شامل مقاطع کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی می باشد. ارزشیابی "دوره آموزشی" در دانشکده فناوری‌های نوین با هدف ارزشیابی مستمر در بازه های زمانی کوتاه مدت و بلند مدت انجام میشود. منظور از بازه های کوتاه مدت، پایان سال اول تحصیلی در مقطع کارشناسی ارشد و پایان دوره آموزشی در مقطع دکتری تخصصی (PhD) و منظور از بازه های بلند مدت پایان کل دوره در مقاطع کارشناسی ارشد و PhD تعریف میشود.

ساختار و تشکیلات مدیریتی کمیته ارزشیابی دوره های آموزشی:

ارزشیابی دوره‌های آموزشی توسط دفتر ارزشیابی دانشکده که در زیر مجموعه‌ی معاونت آموزشی دانشکده قرار میگیرد انجام می شود. این دفتر شامل کمیته های علمی و اجرایی به شرح زیر میباشد.

اعضای کمیته علمی عبارت است از:



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده فناوری های نوین

پزشکی

- معاون آموزشی دانشکده
- مدیر دفتر ارزشیابی
- مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده
- دو عضو هیات علمی به انتخاب رییس دانشکده
- کارشناسان دفتر ارزشیابی
- کارشناسان دفتر توسعه آموزش دانشکده

وظایف کمیته علمی عبارت است از:

۱. طراحی شیوه نامه ارزشیابی
۲. پیش و نظارت بر اجرای روند ارزشیابی
۳. دریافت گزارش اولیه از کمیته های اجرایی، تهیه گزارش نهایی و ارائه آن به ذی نفعان. هم چنین یک نسخه از گزارش سالیانه به حوزه معاونت آموزشی دانشگاه ارسال می شود.
۴. پیشنهاد راهکار برای چالش های موجود
- ۵- پی گیری استفاده از نتایج ارزشیابی برای بهبود دوره های بعدی

کارهای اجرایی در گروه های آموزشی دانشکده انجام خواهد شد که

اعضای کمیته اجرایی عبارت است از:

اعضا گروه های آموزشی دانشکده شامل:

- مدیر گروه آموزشی
- معاون آموزشی گروه
- حداقل ۳ نفر از اعضای هیات علمی منتخب گروه به انتخاب معاون آموزشی دانشکده،
- کارشناس گروه

وظایف کمیته اجرایی عبارت است از:



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده فناوری‌های نوین

پزشکی

۱. طراحی ابزارهای ارزشیابی (این مهم با نظارت و مشاوره‌ی کمیته‌ی علمی انجام می‌شود و پس از تأیید کمیته‌ی علمی قابل کاربری در کمیته‌ی اجرایی است).
۲. استفاده از ابزار مناسب برای گردآوری داده‌ها
۳. تحلیل اولیه نتایج ارزشیابی
۴. ارائه گزارش اولیه به کمیته علمی

بررسی انطباق با شیوه نامه و ارائه گزارش توسط دفتر ارزشیابی به شورای آموزش و دفتر توسعه آموزش دانشکده انجام و ارائه بازخورد و مشاوره های لازم توسط دفتر توسعه آموزش دانشکده داده میشود.

کاربردهای ارزشیابی

ارزشیابی دوره در دانشکده فناوریهای نوین پزشکی به منظور دستیابی به سه کاربرد اساسی ذیل صورت میگیرد:

۱. نیازسنجی

۲. ارزشیابی فرایند

۳. ارزشیابی پیامد

۱- نیازسنجی

هدف از نیازسنجی آموزشی فرایند جمع آوری اطلاعات درباره آن دسته از نیازهای آشکار یا پنهان دانشکده است که از طریق ارائه آموزش قابل رفع و باعث حفظ سرمایه های دانشکده شده و این اطمینان را ایجاد می کند که منابع دانشکده در راستای دستیابی به اهداف مشخصی تخصیص می یابند. به طور خلاصه، این مرحله از ارزشیابی به تصمیم گیری در زمینه طراحی و راه اندازی رشته های جدید کمک می کند. همچنین هر ارزشیابی که به بررسی و شناسایی مشکلات و نیازهای دوره های در حال اجرا می پردازد و منجر به بازنگری و اصلاحات اساسی یا تغییر دوره می شود نیز از جنس نیازسنجی است.

۲- ارزشیابی فرایند

هدف اصلی این ارزشیابی، فراهم سازی اطلاعات لازم درباره روشها و اجرای برنامه آموزشی برای اتخاذ تصمیمات لازم می باشد. محور اساسی اقدامات و فعالیتهای با این سوال مطرح میشود که آیا برنامه آموزشی بر



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده فناوری‌های نوین

پزشکی

اساس آنچه که تعیین شده بود، اجرا می‌شود یا خیر؟ بعد از گردآوری اطلاعات لازم برای بهبود وضعیت موجود نقاط قوت و ضعف مشخص می‌شود و سیاست‌های لازم به دفتر (EDO) پیشنهاد می‌شود.

۳- ارزشیابی پیامد

هدف اصلی این ارزشیابی، فراهم سازی اطلاعات لازم برای تصمیم‌گیری درباره‌ی اثر بخشی و کارایی برنامه آموزشی است. به عبارت دیگر ارزشیابی پیامد جهت مرتبط کردن عوامل مربوط به درونداد و فرایند نظام آموزشی است تا از این طریق بتوان به ارزش و مطلوبیت آنها پی برد. بر اساس نتایج این ارزشیابی می‌توان در مورد ادامه دوره، اصلاح یا قطع آن تصمیم‌گیری کرد. ارزشیابی پیامدها می‌تواند برای تعیین اهداف مورد انتظار و اهدافی که مورد نظر نبوده‌اند، اهداف کوتاه مدت، میان مدت و طولانی مدت و همچنین تعیین اهداف در سطوح مختلف مانند رضایت دست‌اندرکاران و ذی‌نفعان برنامه، یادگیری، کاربرد اهداف دوره در محیط کار و تاثیر بر جامعه باشد. بدین وسیله با ارزیابی پیامد با توجه به نقش ارزشیابی به منظور، تعدیل یا استقرار برنامه و یا ثبت بازده و نتایج کسب شده اقدام خواهد نمود.

تعیین روشها و ابزار جمع‌آوری داده‌ها

اجزای مختلف دوره‌های آموزشی شامل محتوای دوره، طرح درس‌های تدوین شده، کیفیت برگزاری و اجرای دوره، میزان دستیابی به اهداف، تناسب دوره با نیازهای بومی و انطباق آنها با رسالت دانشکده در امر توسعه فناوری در دانشکده فناوری‌های نوین پزشکی با ابزارهایی مانند پرسشنامه، مصاحبه، بررسی مستندات و مدارک موجود از منابع مختلف شامل دانشجویان، مدرسان و مدیران مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد.

به طور خلاصه نحوه جمع‌آوری اطلاعات ارزشیابی عبارتند از:

- نظرخواهی از دانشجویان در مورد کیفیت دوره و مدرسان دوره با پرسشنامه، مصاحبه و بحث گروهی
- نظرخواهی از اعضای هیات علمی در مورد کیفیت دوره با پرسشنامه، مصاحبه و بحث گروهی
- نظرخواهی از مدیران گروه و مسئولان دانشکده در مورد کیفیت دوره با پرسشنامه، مصاحبه و بحث گروهی
- نظرخواهی از دانش‌آموختگان در مورد کیفیت دوره با پرسشنامه، مصاحبه و بحث گروهی
- ارزیابی جو و محیط آموزشی با پرسشنامه، مصاحبه و بحث گروهی



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده فناوری‌های نوین

پزشکی

• بررسی مستندات و مدارک موجود مانند طرح دوره و درس، نمره آزمون ورودی، نمره آزمون جامع، نمره

پایان نامه و نمرات پایان ترم دروس

مراحل و ابزار پیشنهادی گردآوری داده‌ها:

موضوع	منبع ارزشیابی	روش و ابزار	زمان انجام
بررسی کیفیت دوره	دانشجو مقطع کارشناسی ارشد	پرسشنامه / مصاحبه گروهی	پایان سال اول
	دانشجو مقطع دکتری تخصصی	پرسشنامه / مصاحبه گروهی	پایان دوره آموزشی (بعد از آزمون جامع)
			پایان کل دوره (فراغت از تحصیل)
	اعضای هیات علمی و مدیران	نظر خواهی (پرسشنامه / جلسه)	زمان بازنگری کوریکولوم
	اعضای هیات علمی	طرح دوره و درس	طرح دوره و درس در توالی زمانی ۳ ساله
بررسی کیفیت جو آموزشی	دانشجویان	پرسشنامه، مصاحبه و بحث گروهی	پایان مقطع آموزشی
بررسی کیفیت یادگیری دانشجویان	مستندات (نمره آزمون ورودی، نمره آزمون جامع، نمره پایان نامه، نمرات پایان ترم دروس)	مستندات	پایان ترم / پایان دوره آموزشی / پایان کل دوره

لازم به ذکر است که تمامی ابزارهای ارزشیابی از نظر روایی محتوایی بررسی شده و روایی پایایی نیز با آلفای کرونباخ بررسی می‌شود.

از منابع ارزشیابی فوق برای جمع‌آوری اطلاعات در ارزشیابی فرایند و پیامد استفاده می‌شود. همچنین از این اطلاعات در صورت لزوم برای نیازسنجی استفاده خواهد شد.



دانشگاه علوم پزشکی تهران

دانشکده فناوری‌های نوین

پزشکی

گزارش

گزارش‌های ارزشیابی به صورت کتبی و به دو صورت خلاصه گزارش و گزارش مبسوط (شامل جزئیات، روش شناسی، رایه نتایج به همراه ضمایم مربوط به تحلیل اطلاعات، بحث راجع به نتایج و پیشنهادات) توسط دفتر ارزشیابی تهیه می‌شود.

گزارش‌های خلاصه و مبسوط مذکور که در بر گیرنده تحلیل وضعیت موجود و نقاط قوت و ضعف، پس از تأیید دفتر توسعه آموزش دانشکده به منظور بهبود عملکرد، در اختیار اعضای هیأت علمی و مدیران گروه‌های آموزشی مجری دوره قرار می‌گیرد. همچنین خلاصه‌ای از گزارش از طریق سایت در اختیار دانشجویان قرار خواهد گرفت. دفتر توسعه آموزش دانشکده ضمن پیگیری پیشنهادات، از نتایج ارزشیابی دوره‌ها گزارش سالانه تهیه و برای رئیس دانشکده و معاون آموزشی دانشگاه ارسال می‌نماید. دانشکده از تغییرات و اصلاحات ضروری در راستای ارتقای کیفی دوره‌های آموزشی حمایت لازم را بعمل خواهند آورد.

دانشکده فناوری‌های نوین پزشکی در طراحی و استقرار سیستم ارزشیابی دوره اصول اخلاقی (حفظ اصول رازداری، محرمانه بودن هویت افراد و نتایج ارزشیابی و رعایت عدالت) را مد نظر قرار خواهد داد.

این ارزشیابی با هدف یافتن مشکلات موجود آموزشی دانشکده و ارائه راهکار مناسب جهت حل آن به منظور ارتقا کیفیت و کارایی نظام آموزشی حاکم بر دانشکده انجام می‌شود.

مفاد این شیوه‌نامه توسط دفتر توسعه آموزش دانشکده تدوین و در تاریخ ۹۴/۹/۱۴ به تصویب معاونت آموزشی دانشگاه رسید.