



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی تهران  
دانشکده توانبخشی

# شیوه نامه نظام جامع ارزیابی دانشجو در دانشکده توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی تهران

## مقدمه:

یکی از وظایف اساسی و مهم دانشگاه‌های علوم پزشکی، تربیت فارغ‌التحصیلانی متخصص و متعهد است. به منظور تضمین کیفیت خدمات دانش‌آموختگان و پاسخگویی به نیازهای جامعه، ارزیابی دانشجویان در طول تحصیل امری اجتناب‌ناپذیر است. هدف نهایی ارزیابی دانشجو، ترغیب و تشویق فراگیران به مطالعه و یادگیری و اطمینان از یادگیری ایشان است. با توجه به اهمیت ارزیابی دانشجو در ارتقای یادگیری، بهبود کیفیت آموزش و اطمینان از کیفیت خدمات دانش‌آموختگان، شیوه‌نامه نظام جامع ارزیابی دانشجو در دانشکده توانبخشی دانشگاه علوم پزشکی تهران تدوین گردیده است.

## تعاریف

**دوره:** دوره در ارزیابی دانشجو عبارت است از کل برنامه‌های آموزشی که منجر به دریافت یکی از مدارک کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکترای تخصصی (PhD) و دکترای حرفه‌ای در رشته‌های شنوایی شناسی، فیزیوتراپی، فیزیوتراپی ورزشی، کاردرمانی و گفتار درمانی می‌شود. منظور از دوره در این شیوه‌نامه، کل دوره

های آموزشی هر مقطع تحصیلی است که مشتمل بر چندین مرحله و هر مرحله متشکل از چند ترم تحصیلی است.

**مرحله :** منظور از مرحله در این شیوه نامه، مرحله آموزشی (شامل علوم پایه و تخصصی) و مرحله بالینی برای مقطع کارشناسی و مرحله آموزشی و پژوهشی برای مقاطع کارشناسی ارشد و دکترای تخصصی است. برای دانشجویان مقطع دکترای حرفه ای فیزیوتراپی (DPT) نیز مرحله آموزشی و بالینی تعریف شده است.

**دانشجو :** منظور دانشجویان شاغل به تحصیل در هر یک از مقاطع نامبرده شده است.

**استاد :** منظور اعضای هیات علمی و مربیان آموزشی هستند که مسئولیت آموزش تئوری و عملی فراگیران را به عهده دارند.

**کمیته ارزیابی دانشجو:** منظور کمیته ای متشکل از کمیته های علمی و اجرایی آزمون به شرح زیر می باشد:

الف - کمیته علمی آزمون گروه: شامل اعضای کمیته آموزشی گروهها

ب - کمیته علمی آزمون دانشکده : شامل معاون آموزشی (رئیس کمیته)، مدیران گروههای آموزشی ، مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده (دبیر کمیته) و یک عضو هیات علمی از هرکدام از گروههای آموزشی با پیشنهاد مدیر گروه و تایید معاون آموزشی دانشکده

ج - کمیته اجرایی آزمون : شامل رئیس اداره آموزش (دبیر کمیته اجرایی)، مسئول برگزاری امتحانات و کارشناس دفتر توسعه آموزش ، کارشناسان اداره آموزش ، نماینده اجرایی گروههای آموزشی .

### **ساختار و تشکیلات ارزیابی دانشجو**

کمیته ارزیابی دانشجو در دانشکده توانبخشی شامل کمیته های علمی و اجرایی آزمون می باشد.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی تهران  
دانشکده توانبخشی

**وظایف**

**➤ کمیته علمی آزمون گروه**

- بررسی کمی و کیفی سوالات امتحانی هر یک از اساتید قبل و بعد از آزمون در گروه‌های آموزشی
- پیشنهاد برای اصلاح و بهبود سوالات آزمون هر یک از اساتید قبل از برگزاری آزمون
- تدوین بلوپرینت (جدول مشخصات) آزمون
- ارائه گزارش مکتوب به دفتر توسعه آموزش دانشکده
- بررسی اعتراض دانشجویان به نمرات

**➤ کمیته علمی آزمون دانشکده:**

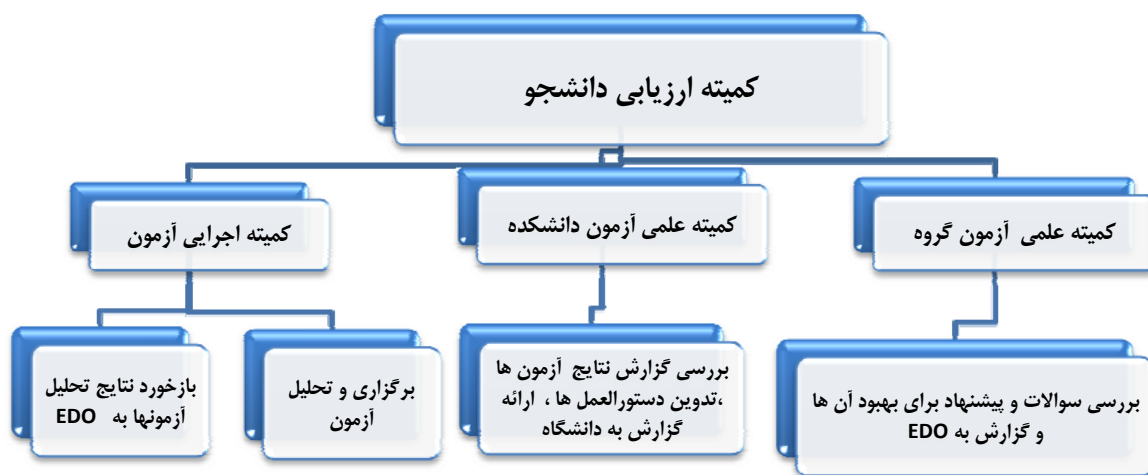
- بررسی نتایج گزارشات ارسالی کمیته علمی آزمون گروه
- تهیه گزارش نهایی به دانشگاه
- تدوین دستورالعمل‌های مربوط به ارتقای سیستم ارزیابی دانشجویان
- پیشنهاد شرکت اساتید در دوره‌های توانمندسازی مدرسین
- ارائه گزارش به EDC دانشگاه مطابق با فرمت آن مرکز



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی تهران  
دانشکده توانبخشی

➤ **کمیته اجرایی آزمون:**

- چاپ و تکثیر سوالات آزمون
- برگزاری آزمون
- جمع آوری پاسخنامه‌های آزمون
- تحلیل آماری آزمون‌ها
- حفظ امنیت آزمون در تمام مراحل
- بررسی موانع و مشکلات اجرایی در برگزاری امتحانات و ارائه راه حل‌های پیشنهادی
- ارائه گزارش مکتوب نتایج تحلیل آزمون‌ها به دفتر توسعه آموزش دانشکده



نمودار خلاصه شرح وظایف کمیته ارزیابی دانشجو



## دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی تهران

### دانشکده توانبخشی

#### سیستم ارزیابی دانشجو:

ارزیابی دانشجو در دانشکده توانبخشی بر اساس ارزیابی وابسته به ملاک (criterion-referenced) بصورت تکوینی و پایانی می‌باشد. این سیستم روشهای متعدد ارزیابی دانشجو را در حیطه دانشی (آزمونهای کتبی و شفاهی میان ترم و پایان ترم)، مهارتی (آزمونهای عملی، آزمون های سنجش مهارت های بالینی) و یا نگرشی (ارزیابی رفتار حرفه ای) در بر می‌گیرد.

در اجرای سیستم ارزیابی دانشجو نکات زیر مورد توجه قرار می‌گیرد:

- حد نصاب قبولی در آزمون در مقاطع مختلف بر اساس آیین نامه‌های آموزشی مدون می‌باشد.
- در ابتدای نیمسال تحصیلی دانشجویان از نحوه بودجه بندی و نمره دهی هر یک از آزمونها و طرح درس مربوطه مطلع می‌شوند.
- دانشجویان در زمان انتخاب واحد بر اساس برنامه آموزشی ارائه شده توسط گروههای آموزشی، از زمان و مکان برگزاری آزمون مطلع می‌شوند.
- نحوه اجرای آزمون بر اساس دستور العملهایی که توسط دانشکده برای مراقبان ارائه می‌گردد، صورت می‌پذیرد.
- ارزیابی تکوینی دانشجو با هدف سازنده، می‌تواند بصورت تکلیف محور با استفاده از سیستم کمک آموزشی سامانه نماد مجازی و یا برگزاری آزمونهای کتبی و شفاهی کلاسی و میان ترم صورت گیرد.



## دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی تهران

### دانشکده توانبخشی

- نمرات حاصل از ارزیابی پایانی دانشجویان توسط استاد مربوطه از طریق سامانه آموزشی دانشگاه گزارش می‌گردد.
- امکان اعتراض دانشجو به نمره پایانی بر اساس مهلت مقرر در سامانه آموزشی دانشگاه وجود دارد.
- مرجع رسیدگی به اعتراض مجدد دانشجو، معاون آموزشی گروه یا مدیر گروه آموزشی مرتبط می‌باشد.
- دانشجویانی که نسبت به نیمسال گذشته دارای پیشرفت تحصیلی چشمگیر باشند، از سوی اساتید مشاور گروه آموزشی معرفی و توسط دانشکده تشویق می‌شوند.
- تبصره: ملاک داشتن پیشرفت تحصیلی چشمگیر، افزایش معدل به میزان حداقل یک نمره در یک نیمسال تحصیلی نسبت به نیمسال تحصیلی گذشته می‌باشد.
- نحوه برخورد با دانشجویان دارای افت تحصیلی بر اساس آیین نامه های آموزشی مدون می‌باشد.
- به منظور ارتقاء کیفیت آزمونها، دانشکده تسهیلات لازم را برای شرکت اعضای هیئت علمی در کارگاههای توانمند سازی مدرسین که توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه برگزار می‌گردد، فراهم می‌نماید.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

### نحوه استفاده و انتشار نتایج ارزیابی دانشجو:

- نتایج حاصل از ارزیابی دانشجو بعد از تحلیل و خلاصه سازی، توسط EDO دانشکده به معاون آموزشی ارسال می گردد. دانشکده نیز گزارش دوسالانه‌ای در ارتباط با اجرای نظام ارزیابی دانشجو به EDC دانشگاه ارسال می نماید.

### روشهای ارزیابی دانشجو

- روشهای ارزیابی دانشجو در دوره‌های آموزشی مختلف دانشکده توانبخشی در قالب جدول زیر می‌باشد.

این شیوه‌نامه در هشتمین جلسه شورای آموزشی دانشگاه مورخ یکم مهرماه در ۸ صفحه به تصویب رسید.

دوره/ مقطع آموزشی	مرحله	روش ارزیابی
کارشناسی	آموزشی	- تکلیف محور با انجام فعالیت های کلاسی و یا استفاده از سامانه نماد مجازی - آزمون های کتبی و شفاهی کلاسی، میان ترم و پایان ترم
	بالینی	- آزمون های آسکی، شفاهی و انواع آزمون های مبتنی بر محل کار به تشخیص مدیر گروه/ استاد مربوطه (لاگ بوک ، DOPS و ...)
کارشناسی ارشد	آموزشی	- تکلیف محور با انجام فعالیت های کلاسی و یا استفاده از سامانه نماد مجازی - آزمون های کتبی و شفاهی کلاسی ، میان ترم و پایان ترم
	پژوهشی	- نمره / امتیاز پایان نامه - تعداد مقالات پذیرش / چاپ شده در مجلات معتبر ، ارائه پوستر / سخنرانی در کنفرانس ها، کنگره ها و ...، ترجمه / تالیف / ویراستاری علمی کتاب های تخصصی
دکترای تخصصی	آموزشی	- لاگ بوک - تکلیف محور با انجام فعالیت های کلاسی و یا استفاده از سامانه نماد مجازی - آزمون های کتبی و شفاهی کلاسی، میان ترم و پایان ترم
	پژوهشی	- لاگ بوک - تعداد مقالات پذیرش / چاپ شده در مجلات معتبر ، ارائه پوستر / سخنرانی در کنفرانس ها، کنگره ها و ...

#### Direct Observation of Procedural Skills : DOPS

- تبصره ۱: نحوه محاسبه نمره آخرین کارآموزی دانشجوی و نیز تعیین حداقل نمره قبولی در آزمون آسکی / و یا در هر ایستگاه به عهده کمیته آموزشی گروه مربوطه می باشد.
- تبصره ۲: بهتر است قبل از برگزاری آزمون آسکی، نماینده کمیته آموزشی / استاد مشاور دوره، دانشجویان را با چگونگی برگزاری و نمره دهی آن آشنا کنند.
- تبصره ۳: زمان ارزیابی دانشجوی در مرحله پژوهشی، بعد از دفاع از پایان نامه است.