



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران  
معاونت آموزشی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

# رویش

گامنامه علمی - خبری وابسته به مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی تهران

**نشست سالانه شورای توسعه آموزش دانشگاه**  
**پیشبرد بسته‌های تحول آموزش علوم پزشکی در دانشگاه**  
**هفدهمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی و جشنواره شهید مطهری**  
**هفته آموزش سال ۱۳۹۵ و رویدادهای آن**  
**حضور پرفسور پارملی در دانشگاه و فرصت‌های آموزشی ایجاد شده**  
**جشنواره‌های آموزشی دانشگاه**  
**برنامه مشاهده آموزش هم‌تایان (ماه)**

بهار و تابستان ۱۳۹۵



سمینار سراسری

# ارزیابی

# صلاحیت

# بالینی



دانشگاه علوم پزشکی تهران  
معاونت آموزشی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی  
معاونت آموزش



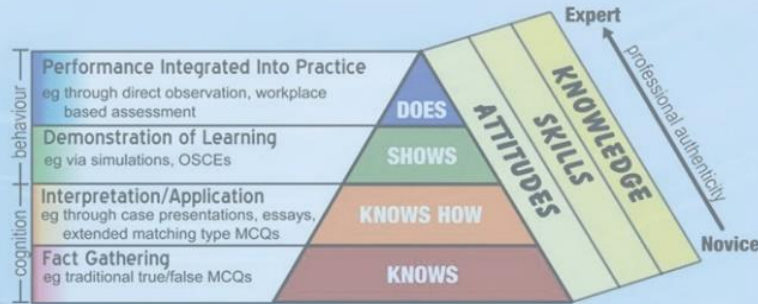
زمان: ۲۸ بهمن ماه ۱۳۹۵

مکان: دانشگاه علوم پزشکی تهران، دانشکده پزشکی، تالار ابن سینا

## محورهای همایش:

- ارزیابی در محل کار: کاربردها و چالش‌ها
- ارزیابی رفتار حرفه‌ای: دشوار ولی ضروری
- نظام ارزیابی صلاحیت بالینی
- ارائه بازخورد موثر
- تحلیل و ارزشیابی نظام ارزیابی
- کاربرد پورتفولیو/لاگ بوک در آموزش و ارزیابی

## دارای امتیاز بازآموزی



مهلت ارسال خلاصه مقالات:

۳۰ آبان ماه ۱۳۹۵

ارسال خلاصه مقالات: از طریق وب سایت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی به آدرس

<http://\edc.tums.ac.ir>

تلفن: ۸۸۹۵۵۷۱۲ داخلی ۲۰۱

پست الکترونیک: [edcseminars@tums.ac.ir](mailto:edcseminars@tums.ac.ir)

برای کسب اطلاعات بیشتر به وب سایت <http://\edc.tums.ac.ir> مراجعه کنید

رویش، در برگزیده مقالات و موضوعات مرتبط با آموزش در علوم پزشکی است که در قالب گاهنامه و به زبان فارسی منتشر می‌شود. این نشریه با فراهم آوردن فرصتی مناسب برای به اشتراک گذاردن دانش و تجربیات تمامی همکاران دانشگاهی، درصدد است از طریق توسعه و هم‌افزایی دانش، پیش برد و تعالی اهداف سازمانی دانشگاه را محقق سازد.

گاهنامه علمی - خبری

وابسته به مرکز مطالعات و توسعه

آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی - درمانی تهران

سر دبیر: دکتر هومن شهسواری

شورای سردبیری: دکتر محمد جلیلی، دکتر عظیم میرزازاده، دکتر هومن شهسواری

مدیر اجرایی: فاطمه قربی

طراحی جلد و صفحه آرایی: تندیس فرهنگ

همکاران این شماره به ترتیب الفبا: آزاده اشتیاقی، سمیه جعفری، حمید خانجانی، مژگان خانی، سپند ریاضی، دکتر هومن شهسواری، مریم علیزاده، اصغر غازان، فاطمه قربی، دکتر سارا مرتاض هجری

### راهنمای نویسندگان

این نشریه پذیرای مقالات تحلیلی، ترویجی، پژوهشی، انتقادی، ترجمه، یادداشت علمی و تجارب ارزشمند آموزشی کلیه اساتید و دست‌اندرکاران حوزه آموزش و پژوهش با موضوع آموزش علوم پزشکی و تعلیم و تربیت است.

۱. لطفاً مطالب خود را با ذکر نام و نام خانوادگی کامل نویسنده یا نویسندگان، میزان تحصیلات، رتبه علمی و نیز در صورت دارا بودن سمت دانشگاهی آنان که باید بلافاصله پس از عنوان مقاله آورده شود، ارسال کند.
۲. مقالات باید به زبان فارسی بوده، در نگارش آن‌ها، آیین نگارش فارسی مراعات شود.
۳. کلیه مقالات با نرم افزار WORD 2007، با قلم نازنین با اندازه ۱۲ برای متن فارسی و با قلم Times New Roman با اندازه ۱۰ برای متن انگلیسی، به صورت معمولی تایپ شود. تمامی مقالات باید در قالب A4 و با رعایت حاشیه سه سانتی‌متر در طرفین و به صورت Single-space تایپ شده باشد.
۴. تعداد صفحات قابل قبول، حداکثر ۶ صفحه است.
۵. نویسندگان مقالات، مسئول صحت مطالب ارایه شده در مقاله خود می‌باشند.

علاقه‌مندان، پژوهشگران و صاحب‌نظران محترم علوم بهداشتی می‌توانند مقالات خود را به آدرس گاهنامه ارسال نمایند تا پس از بررسی، در صورت تأیید در نوبت چاپ فصلنامه قرار گیرد. نشریه رویش در ویرایش مطالب آزاد است.

### نشانی دفتر نشریه

تهران، بلوار کشاورز، خیابان وصال شیرازی، خیابان حجت دوست، پلاک ۵۷، مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

تلفن: ۰۲۱- ۸۸۹۵۵۷۱۲-۸۸۹۵۵۸۴۶

Email: edctums @tums.ac.ir Website: edc.tums.ac.ir

شماره صفحه	فهرست مطالب
۴	نشست سالانه شورای توسعه آموزش دانشگاه
۵	طرح تحول نظام سلامت و ابعاد آن در دانشگاه
۶	پیشبرد بسته‌های تحول آموزش علوم پزشکی در دانشگاه
۷	خود ارزیابی موسسه ای دانشگاه علوم پزشکی تهران
۸	هفدهمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی و جشنواره شهید مطهری
۹	فرایندهای برتر کشوری دانشگاه در جشنواره شهید مطهری
۱۰	سخنرانی کوتاهی که در همایش کشوری آموزش پزشکی درخشید
۱۰	هفته آموزش سال ۱۳۹۵ و رویدادهای آن
۱۱	آنچه در نشست مرکز مطالعات و توسعه آموزش با دفاتر توسعه گذشت
۱۱	حضور پرفسور پارملی در دانشگاه و فرصت های آموزشی ایجاد شده
۱۱	○ معرفی پرفسور دین پارملی
۱۲	○ دیدار رییس دانشگاه با پرفسور پارملی
۱۲	○ سخنرانی پرفسور پارملی : Field Testing Instructional Strategies
۱۲	○ سخنرانی پرفسور پارملی در سنواره شهید مطهری : نقش آموزش پزشکی
۱۲	○ تأثیر بازاندیشی بر رهبری اشتراکی در تیم‌های یادگیری: گزارشی از پیشرفت یک رساله دکتری
۱۳	○ ارائه گزارش برنامه پزشکی ۹۰
۱۴	○ یادگیری مبتنی بر تیم در کارگاه پیشرفته: خلق یک برنامه یادگیری مبتنی بر تیم اثر بخش
۱۴	○ یادگیری مبتنی بر تیم در کارگاه پیشرفته: آزمون های چهارگزینه ای عینی و اثربخش
۱۵	○ یادگیری مبتنی بر تیم در کارگاه مقدماتی
۱۶	جشنواره‌های آموزشی دانشگاه:
۱۶	○ نهمین جشنواره دانشگاهی شهید مطهری
۱۸	○ فرایندهای برتر دانشگاهی
۲۰	○ گزیده بیانات صاحبان فرایندهای برتر جشنواره آموزشی شهید مطهری
۲۲	○ جشنواره ابن سینا
۲۶	○ جشنواره دانشجویی ابن سینا- بخش آموزش
۳۰	برنامه مشاهده آموزش هم‌تایان (ماه)
۳۳	ارائه خوشامدگویی نرم افزاری دانشگاه به اعضای جدید هیأت علمی
۳۳	آیا از تازه‌های کتاب‌های کتابخانه با خبر هستید؟
۳۶	دوره آشنایی دانشجویان با آموزش پزشکی (دانا)
۳۶	رویدادهای ارزنده آموزشی پیش رو
۳۶	○ پخش زنده برنامه همایش جهانی آموزش پزشکی (amee 2016) در دانشگاه
۳۷	○ سمینار سراسری ارزیابی صلاحیت بالینی



## نشست سالانه شورای توسعه آموزش دانشگاه

توجه برای تمامی اعضای هیأت علمی دانشگاه معرفی کردند.

پیگیری اجرای شیوه‌نامه‌ها در حوزه ارزشیابی تا حصول نتیجه نهایی، موضوع مهم دیگری بود که مورد تأکید رییس دانشگاه قرار گرفته و اجرای آنها را به عنوان محملی مناسب برای مستند شدن فعالیت‌ها در این حوزه و ارائه بازخورد به مدیران گروه‌ها معرفی نمودند که بر اساس آن و با شناخت کاستی‌ها، بستری مناسب برای رفع این نواقص، فراهم می‌گردد. در ادامه، رییس دانشگاه فعالیت‌های واحد توان-مهندسی مرکز مطالعات را از لحاظ چارچوب‌ها و برنامه‌ها در سطح مناسبی توصیف کردند. در عین حال تفاوت وضعیت دانشکده‌ها از لحاظ توان‌مهندسی اعضای هیأت علمی به عنوان نکته حائز اهمیت و در خور توجه معرفی گردید که در صورت عدم توجه به آن، ممکن است این فاصله و تفاوت، بیش از پیش گردد. دکتر جعفریان در خصوص جشنواره‌ها و نحوه تخصیص جوایز، با اطلاق اصطلاح جایزه کوپنی و ضرورت پرهیز از آن، بر لزوم وجود روندی منطقی در این حوزه تأکید کرده و برای جلب بیشتر مشارکت اعضای هیأت علمی در جشنواره‌ها، استفاده از سازوکارهای ترغیبی را به دانشکده‌ها توصیه نمودند. در ادامه این سخنان، رییس دانشگاه ارزیابی میزان مراجعه به وب سایت مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه را به عنوان شاخصی مناسب برای سنجش میزان کاربردی بودن آن دانسته و تحقق این امر را خواستار شدند. نکته قابل توجه دیگر، میزان زمان اختصاص یافته به فرایند بررسی و تصویب طرح‌های توسعه‌ای بود که رییس دانشگاه ضمن اشاره به آن، بر ضرورت کوتاه‌تر شدن این مدت زمان به رغم تلاش‌های صورت پذیرفته برای کاهش آن تأکید نمودند. ایشان موضوع شناسایی رشته‌های مورد نیاز برای راه‌اندازی و همچنین شناسایی رشته‌های بدون بازار کار و افزون بر نیاز را مورد تأکید قرار داده و تربیت دانش

صبح روز سه شنبه هفتم اردیبهشت ماه، یکی از رویدادهای مهم آموزشی دانشگاه رقم خورد. جمعی از متولیان حوزه آموزش با حضور دکتر جعفریان رییس دانشگاه در نشستی با عنوان «نشست سالانه شورای توسعه آموزش دانشگاه» گرد هم آمدند تا ضمن بهره‌مندی از فرصت مغتنم گزارش و بحث در خصوص آخرین اقدام‌های انجام شده و برنامه‌های پیش رو در سطح کلان حوزه آموزش دانشگاه، با تبادل نظر و ارائه بازخورد، بستری مناسب برای هم‌نوایی، هم‌زبانی و درک مشترک در این عرصه مهم فراهم گردد.

ارائه گزارش فعالیت‌های سال ۱۳۹۴ واحدهای مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه و برنامه‌های سال ۱۳۹۵، بخش محوری برنامه این نشست بود که توسط مدیران واحدهای مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه ارائه گردید. به منظور بهره‌مندی بیشتر از نظرات حضار و ایجاد فضایی تعاملی، با پیش بینی بازه‌های زمانی مناسب در فواصل ارائه گزارش واحدهای مرکز، حاضرین در جلسه به طرح سؤالات و پیشنهادات خود در حوزه توسعه آموزش پرداختند و دکتر میرزازاده مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش، به این نظرات و سؤالات پاسخ داد.

در بخشی دیگر از این نشست، رییس دانشگاه، با منظم و حساب شده خواندن گزارش مرکز مطالعات و توسعه آموزش، به این نکته اشاره کردند که این گزارش نشان می‌دهد که چه فعالیت‌هایی در این حوزه در مسیر برنامه‌های دانشگاه انجام شده است.

ایشان ضمن تبریک هفته آموزش و روز معلم، نقش معلمی اعضای هیأت علمی دانشگاه را به عنوان سبقه و ماهیت اصلی آنان توصیف کرده و بر لزوم توجه به این نقش مهم تأکید نمودند. دکتر جعفریان ضمن تبیین مدل مدیریتی نظام دانشگاه و مشارکتی بودن آن، رعایت چارچوب‌ها، ضوابط و قوانین را به عنوان موضوعی با اهمیت و در خور

شدند آن چه که به عنوان برنامه درسی مطرح می‌کنیم همه آموزش نیست. عوامل مهم دیگری نیز در این امر مهم دخیل هستند و توجه به آنها منجر به این خواهد شد که حاصل تلاش ما در این دانشگاه، اثرات مثبتی در کشور به جا بگذارد.

آموختگان تأثیرگذار را در زمره اهداف برجسته و مهم‌ترین شاخص دانشگاه، به شمار آوردند. در نهایت رهنمود کلیدی و نکته پایانی رییس دانشگاه خطاب به متولیان حوزه آموزش، حاکی از اهمیت نگاه ویژه به آموزش و عوامل مهم دخیل در آن بود. ایشان یادآور

### طرح تحول نظام سلامت و ابعاد آن در دانشگاه

حرفه‌ای»، «بین‌المللی سازی آموزش علوم پزشکی» و «توسعه آموزش مجازی در علوم پزشکی» در دانشگاه اقدامات مشخصی وجود دارد ولی بعضی بسته‌ها مانند «آمایش سرزمینی، مأموریت‌گرایی، تمرکززدایی و ارتقای توانمندی دانشگاه‌ها» و «آینده‌نگاری و مرجعیت در آموزش پزشکی» نیاز به اقدامی نظام‌مند دارند. در سطح دانشگاه برای پیاده‌سازی هر یک از بسته‌ها متناسب با نیازهای مطرح و با توجه به ارتباط موضوعی با آن محور، متولی مشخصی انتخاب شد و در هر حوزه نشست‌های متعددی به منظور مشخص کردن چگونگی اجرایی سازی بسته‌ها برگزار شده است. به این ترتیب مقرر شد در قالب «بسته بین‌المللی‌سازی آموزش علوم پزشکی»، «بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور»، «بسته آینده‌نگاری و مرجعیت علمی در آموزش پزشکی»، «بسته حرکت به سوی دانشگاه‌های نسل سوم»، «بسته آموزش مجازی در علوم پزشکی»، «بسته توسعه و ارتقای زیرساخت‌های آموزش علوم پزشکی»، «تدوین سند آینده‌نگاری و مرجعیت در آموزش پزشکی، طراحی و استقرار نظام نوآوری، استقرار مرکز تحقیقات راهبردی آموزش علوم پزشکی و اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی» و «بسته ارتقا نظام ارزیابی و آزمون‌های علوم پزشکی» شاخص‌ها و وضعیت موجود دانشگاه بررسی و تحلیل شود و اقدامات پیشنهادی مربوط به هر بسته را ارائه گردد.

تحول در نظام آموزش علوم پزشکی با تأکید بر اولویت‌های کشور به عنوان گام چهارم طرح تحول نظام سلامت مطرح شد و وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، نقشه راه روشنی را برای تحول در آموزش علوم پزشکی ترسیم کرد. در همین راستا، بسته‌های دوازده‌گانه "تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی" پس از طرح در مجامع مختلف و رایزنی‌های متعدد از سوی معاونت آموزشی وزارت بهداشت ابلاغ شد. به منظور اجرایی شدن طرح، قطب بندی دانشگاه‌های کشور صورت گرفته است که قطب ۱۰ از همه دانشگاه‌های علوم پزشکی مستقر در شهر تهران تشکیل شده و اعضای دبیرخانه بر اساس دستورالعمل وزارت بهداشت، شامل معاونان آموزشی دانشگاه‌های حاضر در منطقه هستند. دانشگاه علوم پزشکی تهران که خود را به تحقق اثربخش بسته‌ها متعهد می‌داند، به عنوان دبیرخانه این قطب به هماهنگی فعالیت‌ها و پیگیری مأموریت‌های ویژه و عمومی دانشگاه‌های حاضر می‌پردازد.

از آنجا که بخشی از بسته‌ها با برنامه چهار ساله دانشگاه وجه مشترک دارد و دانشگاه درگذشته در این زمینه اقداماتی انجام داده است، در عین حال که دانشگاه در جهت پیشبرد این پروژه گام بر می‌دارد، از این بسته‌ها در جهت تحقق اهداف برنامه ۴ ساله خود نیز بهره می‌برد. به صورت مشخص، در زمینه برخی بسته‌ها از قبیل «اعتلای اخلاق

## پیشبرد بسته‌های تحول آموزش علوم پزشکی در دانشگاه



مأموریت‌های مشترک همانند همه دانشگاه‌های علوم پزشکی، ترجمان بسته‌های تحول در سطح دانشگاه و سرپرستی منطقه آمایشی ده شد.

وی ادامه داد: در راستای تحقق بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی و اجرایی کردن تفاهم‌نامه مذکور در دانشگاه، دبیرخانه مربوطه تشکیل شد. این دبیرخانه با هدف استفاده از ظرفیت‌های دانشگاه برای به فعل رساندن بسته‌های تحول در دانشگاه شروع به فعالیت کرد. در همین راستا و به‌منظور گسترش محیطی بسته‌ها، جلسات متعددی در سطح دانشگاه و منطقه آمایشی برگزار شد.

در ادامه دکتر پارساپور نماینده گروه اخلاق پزشکی، دکتر فلاحی نماینده گروه پزشکی هسته‌ای و دکتر نوروزیان نماینده گروه طب سالمندی به ارائه گزارش مأموریت‌های ویژه پرداختند. در این گزارش‌ها تحلیل وضعیت موجود دانش طب سالمندی، اخلاق پزشکی و پزشکی هسته‌ای در

در نشست بررسی پیشرفت بسته‌های تحول آموزش علوم پزشکی که به دعوت معاونت آموزشی دانشگاه، رأس ساعت ۷ صبح روز یکشنبه ۹ خرداد با حضور رییس دانشگاه، معاون و دبیران حوزه معاونت آموزشی وزارت بهداشت، متولیان بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی در دانشگاه و مجریان مأموریت‌های ویژه واگذار شده به دانشگاه، در سالن شورای ستاد مرکزی دانشگاه برگزار شد، گزارش عملکرد دانشگاه در زمینه بسته‌های تحول ارائه شد.

در ابتدا دکتر جلیلی معاون آموزشی دانشگاه، در خصوص عملکرد دبیرخانه و دانشگاه بیان داشت: پس از امضای تفاهم‌نامه فی‌مابین معاونت آموزشی وزارت بهداشت و ریاست دانشگاه علوم پزشکی تهران، دانشگاه متعهد به توسعه دانش طب سالمندی، دانش پزشکی هسته‌ای و دانش اخلاق پزشکی بعنوان مأموریت ویژه، انجام

پزشکی، دکتر سعادت نماینده متولی بسته توسعه آموزش مجازی در علوم پزشکی و دکتر غیاثوندیان متولی بسته ارتقاء نظام ارزیابی و آزمون‌های علوم پزشکی انجام شد، هریک از متولیان به تحلیل وضعیت موجود بسته محوله به ایشان در دانشگاه بر اساس اهداف مندرج در سند، اقدامات صورت گرفته در دانشگاه، شاخص‌های پایش آن و همچنین اقدامات پیشنهادی پرداختند.

پس از استماع گزارش‌ها، دکتر لاریجانی معاون آموزشی وزارت بهداشت، ضمن ارائه رهنمودهای خود در جهت تسریع فرایند محیطی کردن بسته‌های تحول، حرکت دانشگاه را در زمینه بسته‌های اعتباربخشی بیمارستان‌های آموزشی، بین‌المللی‌سازی و مجازی‌سازی مثبت خواند و خواستار تلاش بیشتر سایر متولیان به منظور ترجمان بسته‌ها در دانشگاه شد.

در پایان دکتر جعفریان رییس دانشگاه، با قدردانی از اقدامات صورت گرفته، از معاونت آموزشی دانشگاه و متولیان بسته‌ها خواست تا تلاش خود را به کارگیرند و محیطی کردن بسته‌ها را سرلوحه اقدامات خود در دانشگاه قرار دهند.

کشور، وضعیت این رشته‌ها در مقایسه با سایر کشورهای منطقه، نقاط قوت و ضعف و فرصت‌ها و تهدیدها مدنظر قرار گرفت. همچنین وضعیت دانشگاه‌ها و دست‌اندرکاران غیردانشگاهی کشور که در عرصه مربوطه فعال هستند و نحوه جلب مشارکت آن‌ها مشخص شد. در پایان این گزارش نیز به افق‌های آینده و ملزومات رسیدن به آن، در بازه‌های زمانی بلندمدت، میان‌مدت و کوتاه‌مدت اشاره شد.

سپس متولیان بسته‌های تحول و نوآوری در دانشگاه به ارائه گزارش اقدامات صورت گرفته بر اساس محورهای معین شده در سند تحول پرداختند. در این گزارش‌ها که توسط دکتر مجدزاده متولی محور تدوین سند آینده‌نگاری و مرجعیت در آموزش پزشکی، دکتر میرزازاده متولی طراحی و استقرار نظام نوآوری آموزش علوم پزشکی، استقرار مرکز تحقیقات راهبردی آموزش علوم پزشکی و بسته اعتباربخشی مؤسسات و بیمارستان‌های آموزشی، دکتر منظم متولی بسته حرکت به سوی دانشگاه‌های نسل سوم، دکتر قاضی خوانساری متولی بسته توسعه راهبردی، هدفمند و مأموریت‌گرای برنامه‌های آموزش عالی سلامت، دکتر خردمند متولی بسته بین‌المللی‌سازی آموزش علوم

## خود ارزیابی موسسه ای دانشگاه علوم پزشکی تهران

### اطلاع‌رسانی و ارسال فرم‌های خودارزیابی اعتباربخشی مؤسسه‌ای به معاونت‌ها و حوزه‌های مرتبط دانشگاه

ابتدا حوزه‌های ۸ گانه اعتباربخشی به تفصیل مورد بررسی قرار گرفت. سپس مسئول تکمیل اطلاعات فرم‌های هر حوزه مشخص شد. فرم‌های خودارزیابی از طریق نامه به معاونت‌ها و مدیران مربوط در سطح دانشگاه ارسال شد. نحوه تکمیل فرم‌ها تشریح شده و مقرر گردید

در راستای اجرای بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، برنامه اعتباربخشی مؤسسه‌ای از سوی معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی به دانشگاه ابلاغ گردید. پس از دریافت فرم‌های خودارزیابی، جلسات مشورتی در سطح معاونت آموزشی و مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه به منظور تصمیم‌گیری در خصوص نحوه اجرای خودارزیابی مؤسسه‌ای برگزار و در نهایت بر اساس تصمیمات اتخاذ شده اقدامات زیر انجام شد.



### تکمیل و نهایی سازی گزارش خودارزیابی

پس از برگزاری کارگاه، معاونان و مدیران دانشگاه اطلاعات حوزه مربوط به خود را تکمیل نمودند و به مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه ارسال کردند. فرم‌های ارسالی در مرکز مطالعات بررسی و پس از نهایی شدن، در تاریخ ۱۳۹۵/۴/۱۳ جهت ارسال به وزارت متبوع به معاونت آموزشی دانشگاه ارسال شد. همچنین با عنایت به اینکه دانشگاه علوم پزشکی تهران قطب منطقه آمایشی ۱۰ در حوزه اعتباربخشی مؤسسه‌ای می‌باشد، نتایج خودارزیابی دانشگاه‌های زیرمجموعه به دانشگاه علوم پزشکی تهران ارسال شد که در تاریخ ۱۳۹۵/۴/۱۲ طی نامه‌ای مراتب به معاونت آموزشی وزارت متبوع جهت استحضار ارسال گردید.

مسئولان محترم تکمیل فرم‌ها به همراه کارشناسان مربوطه اطلاعات مورد نیاز را جمع‌آوری نمایند.

### برگزاری کارگاه آموزشی "خودارزیابی بر اساس استانداردهای ملی اعتباربخشی مؤسسه‌ای" در تاریخ ۱۳۹۵/۳/۱۶

در این کارگاه که با حضور مدیران و مشاوران حوزه ریاست دانشگاه، معاونان آموزشی، پژوهشی، توسعه مدیریت، دانشجویی و مدیران ذیربط هر معاونت برگزار شد، پس از ارائه مطالبی در خصوص روند اعتباربخشی و فرایند اجرای خودارزیابی بر اساس استانداردهای ابلاغی، شرکت‌کنندگان در گروه‌های کاری، به تفکیک حوزه‌های اعتباربخشی، به بررسی متن استانداردها و تکمیل فرم‌های خودارزیابی پرداختند. سپس گزارش کار گروه‌ها و بیان نقطه نظرات شرکت‌کنندگان ارائه و در بعضی از موارد که به نظر می‌رسید لازم است اطلاعات استانداردها توسط مسئول دیگری و یا از چند منبع جمع‌آوری شوند، مقرر گردید هر منبع اطلاعات مربوطه را تکمیل و در نهایت اطلاعات تمام حوزه‌ها تجمیع شود.



### هفدهمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی و جشنواره شهید مطهری

تخصصی، ارائه پوسترها و برپایی غرفه شرکت و حضور فعال داشت. از جمله کارگاه‌هایی که در این همایش برگزار شد: کارگاه ارزیابی-اصلاح یادگیری خودتنظیمی دانشجویان با

دانشگاه علوم پزشکی تهران در هفدهمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی و جشنواره شهید مطهری با ارائه سخنرانی‌های کوتاه، سخنرانی، حضور در پانل‌های

خودارزیابی بر اساس استانداردهای اعتباربخشی را طراحی و اجرا کنیم توسط دکتر عظیم میرزازاده و کارگاه یادگیری مبتنی بر تیم توسط پرفسور دین پارملی بود.

استفاده از روش نوآورانه توسط دکتر رقیه گندمکار، کارگاه تحلیل کیفیت آزمون‌های علوم پزشکی بر اساس نظریه تعمیم پذیری توسط دکتر محمد جلیلی، کارگاه چگونه یک



## فرایندهای برتر کشوری دانشگاه در جشنواره شهید مطهری

رتبه سوم کشوری در حوزه روش‌ها و تکنیک‌های آموزشی

**معرفی و به کارگیری چشم‌گوسفند برای مدل تمرین و آموزش اعمال جراحی چشم**

دکتر سید فرزاد محمدی - دکتر محمود جباروند - دکتر آرش معذوری - دکتر نازنین رحمان - دکتر امیر هوشنگ بهشت نژاد - سمیه یوسفی - دکتر سید علی طباطبایی - دکتر آئین محمدی

دانشکده پزشکی

رتبه سوم کشوری در حوزه تدوین برنامه و بازنگری برنامه‌های آموزشی

**طراحی و اجرای کلینک مراقبت‌های دارو درمانی در سطح بیماران سرپایی**

دکتر خیراله غلامی - دکتر کوروش صادقی - دکتر فرهاد نجم الدین - دکتر محمد رضا جوادی - دکتر الهام حدیدی - مونا کارگر - دکتر زهرا جهانگرد

دانشکده داروسازی



## سخنرانی کوناهای که در همایش کشوری آموزش پزشکی درخشید

کارورزی دانشگاه علوم پزشکی تهران بر اساس نظریه سوال پاسخ، رتبه نخست را کسب کرد و دو فرایند به عنوان فرایند برتر با عناوین معرفی و به کارگیری چشم گوسفند برای مدل تمرین و آموزش اعمال جراحی چشم و طراحی و اجرای کلینیک مراقبت‌های دارو درمانی در سطح بیماران سرپایی معرفی گردیدند

در مراسم اختتامیه هفدهمین همایش کشوری آموزش پزشکی و جشنواره شهید مطهری که در تاریخ ۱۲ اردیبهشت ماه ۹۵ در سالن همایش‌های رازی در دانشگاه علوم پزشکی ایران برگزار شد لوح تقدیر و تندیس مقام اول در حیطه سخنرانی‌های کوتاه و دو فرایند به عنوان فرایند برتر، به دانشگاه اعطا شد. دکتر سارا مرتاض هجری در ارائه سخنرانی کوتاه با عنوان تحلیل آزمون OSCE پیش

## هفته آموزش سال ۱۳۹۵ و رویدادهای آن

جشنواره‌ی دانشگاهی شهید مطهری به عنوان فرآیندهای برگزیده معرفی شده بودند قدردانی به عمل آمد. در حاشیه این مراسم ریاست محترم دانشگاه با برگزاری ضیافت ناهار از صاحبان فرآیندهای منتخب در نشستی صمیمانه تقدیر نمودند و در ادامه گزارش برنامه پزشکی ۹۰ ارائه شد. در روز چهارم هفته آموزش، ۹ اردیبهشت ماه کارگاه پیشرفته یادگیری مبتنی بر تیم توسط پرفسور دین پارملی برگزار گردید، شایان ذکر است که طی هفته آموزش، در سطح دانشکده‌ها نیز برنامه‌ها و نشست‌های مختلفی متمرکز بر حوزه آموزش به انجام رسید. در روزهای بعدی هفته آموزش، از روز ۱۰ اردیبهشت ماه لغایت ۱۲ اردیبهشت ماه، همایش کشوری آموزش پزشکی و جشنواره کشوری شهید مطهری برگزار گردید.

هفته آموزش دانشگاه در روزهای ۶ الی ۹ اردیبهشت ماه سال ۱۳۹۵ با برنامه‌های متنوعی جهت ارج نهادن به جایگاه والای آموزش در دانشگاه برگزار گردید. در روز اول هفته (۶ اردیبهشت ماه) نشست مرکز مطالعات و توسعه آموزش با دفاتر توسعه آموزش دانشکده‌ها و بیمارستان‌ها برگزار گردید. در این روز کارگاه مقدماتی یادگیری مبتنی بر تیم توسط آقای دکتر حسن زاده و با حضور تعدادی از اعضای هیأت علمی دانشگاه برگزار گردید. در روز دوم این هفته شاهد برگزاری نشست سالانه شورای توسعه آموزش دانشگاه، برنامه خوشامدگویی به پروفیسور پارملی و در ادامه سخنرانی ایشان و همچنین ارائه گزارش پیشرفت یک پایان نامه دکترای آموزش پزشکی بودیم. در روز سوم هفته آموزش مصادف با ۸ اردیبهشت ماه از فرآیندهای آموزشی منتخب دانشگاه که در نهمین

## آنچه در نشست مرکز مطالعات و توسعه آموزش با دفاتر توسعه گذشت

فعالیت سایر بخش‌ها، لزوم تشکیل واحد ارزشیابی در دانشکده‌ها، لزوم تقویت ارتباط با گروه‌ها، توجه ویژه به طرح درس و طرح دوره به عنوان نقشه‌های راه و لزوم روزآمد نمودن آنها، توجه به بازنگری دوره‌های آموزشی به عنوان یک فرصت، چالش نگاه مکانیکی به کوریکولوم و لزوم تصحیح این نگاه و در واقع ضرورت پیاده سازی استانداردهای آموزشی رشته و کوریکولوم‌های کشوری متناسب با نیاز و شرایط اجرا در سطح دانشگاه، تأکید بر ارزشیابی مبتنی بر شبکه اعضای هیات علمی و دوره‌های آموزشی به عنوان یک ضرورت، تمرکز زدایی در خصوص اجرای کارگاه‌ها و اجرای این مهم توسط دانشکده‌ها و توصیه‌های اختصاصی در این حوزه و لزوم توجه بیمارستان-ها به نتایج خودارزیابی برای اعتباربخشی بیمارستان‌ها، برخی از نکات کلیدی مطرح شده در این نشست بود.

نشست فصلی مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه با دفاتر توسعه آموزش، با حضور دکتر عظیم میرزازاده مدیر مرکز و مدیران دفاتر توسعه آموزش دانشکده‌ها و بیمارستان‌ها، در روز دوشنبه ششم اردیبهشت ماه، در سالن شورای مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه برگزار گردید. ارایه گزارش سال ۱۳۹۴ و برنامه‌های سال ۱۳۹۵ دفاتر توسعه آموزش، موضوع اصلی مورد بحث و بررسی در این جلسه بود که ضمن استماع گزارش هر یک از دفاتر، در فضایی تعاملی مورد نقد و کندوکاو اعضا و مدیر مرکز قرار گرفت. برگزاری کارگاه‌هایی برای آشناسازی اعضای هیأت علمی علاقه‌مند به ارسال فرایند به جشنواره شهید مطهری، ایجاد تعادل میان برنامه راهبردی و برنامه عملیاتی، تعادل میان ساختار و عملکرد، لزوم تحقق اهداف در قالب پروژه‌های تعریف شده، پرهیز از ورود به حوزه

## حضور پرفسور پارملی در دانشگاه و فرصت‌های آموزشی ایجاد شده

### معرفی پرفسور دین پارملی



دکتر دین پارملی، پزشک و فوق تخصص روانپزشکی اطفال در حال حاضر به عنوان استاد و رئیس آموزش، در دانشکده پزشکی بونشافت، دانشگاه ایالتی رایت (WrightState) آمریکا مشغول به کار هستند. ایشان تجارب ارزنده‌ای در زمینه همکاری‌های بین‌المللی و ملی در حیطه بازنگری برنامه‌های درسی، توانمندسازی اعضای هیات علمی و گسترش روش‌های یاددهی-یادگیری فعال (بویژه یادگیری مبتنی بر تیم) در رشته‌های مختلف علوم پزشکی دارند.



## دیدار رییس دانشگاه با پرفسور پارملی

پرداختند. در ادامه پرفسور پارملی نیز یافته‌های خود در جریان سفر را با رییس دانشگاه و حاضران در میان گذاشته و در نهایت مقرر شد ارتباطات فی‌مابین گسترش و تعمیق پیدا کند و امکان همکاری بیشتر با ایشان و دانشگاه wright state در زمینه آموزش پزشکی فراهم شود

در این جلسه که در با حضور ریاست دانشگاه برگزار شد دکتر جعفریان ضمن تشکر از حضور پرفسور پارملی در دانشگاه و برنامه‌های فشرده‌ای که ایشان در طول چند روز اقامت خود در ایران داشتند به بیان دیدگاه‌های خود در زمینه اقدامات موردنیاز در حوزه توسعه آموزش پزشکی و راهکارهای گسترش همکاری‌های بین‌المللی

## سخنرانی پرفسور پارملی: Field Testing Instructional Strategies

ابتدا سؤالات چهارگزینه‌ای نمایش داده شد و شرکت‌کنندگان به صورت فردی و با استفاده از دستگاه‌های کلیکر گزینه مورد نظر خود را انتخاب کردند. در مرحله بعد هر دو نفری که کنار هم نشسته بودند در رابطه با گزینه صحیح مشورت کرده و مجدداً با استفاده از کلیکر یک گزینه انتخاب شد. در نهایت بحث و نتیجه‌گیری ارائه گردید و آقای دکتر پارملی به سؤالات شرکت‌کنندگان پاسخ دادند.

در روز اول ورود ورد پرفسور پارملی به دانشگاه که هفتم اردیبهشت‌ماه ۱۳۹۵ بود پس از مراسم خوشامدگی سخنرانی ایشان با عنوان ذیل برگزار گردید:  
Field Testing Instructional Strategies –  
Lessons Learned to Promote Continuous Improvement  
در ابتدا سخنرانی در رابطه با آموزش همتایان، اهمیت و فواید آن ارائه شد. سپس با استفاده از دستگاه‌های کلیکر،

## تأثیر بازاندیشی بر رهبری اشتراکی در تیم‌های یادگیری: گزارشی از پیشرفت یک رساله دکترا

یادگیری: یک مطالعه ترکیبی" هستند، در زمان حضور ایشان در دانشگاه گزارش پیشرفت شش‌ماهه دوم این پایان‌نامه توسط خانم مریم علیزاده ارائه گردید.

با توجه به این‌که دکتر پارملی به عنوان مشاور پایان‌نامه خانم مریم علیزاده از دانشجویان دکترای آموزش پزشکی با عنوان "تبیین درک و مشارکت دانشجویان پزشکی از تأثیر بازاندیشی بر رهبری اشتراکی در تیم‌های

## سخنرانی پرفسور پارملی در جشنواره شهید مطهری: نقش آموزش پزشکی مبتنی بر صلاحیت در

بهبود مراقبت و درمان

حضور پرفسور پارملی صورت گرفت، سخنرانی پیرامون این موضوع چالش‌برانگیز که آیا آموزش پزشکی مبتنی بر توانمندی منجر به ارتقای مراقبت می‌شود توسط دکتر

در روز دوم حضور پرفسور پارملی در دانشگاه که مصادف بود با هشتم اردیبهشت‌ماه ۱۳۹۵ و برگزاری جشنواره شهید مطهری، پس از ارائه فرایندهای برتر که با

همانگی قبلی، اسلایدهای مربوط به ارائه‌های فرایندها در اکثر موارد به زبان انگلیسی تهیه شد و درعین حال از کمک یکی از دانشجویان پزشکی که مسلط به زبان انگلیسی و مباحث آموزش پزشکی بود برای کمک به انتقال مفاهیم به ایشان استفاده شد.

پارملی ارائه شد. در این سخنرانی ابتدا سیر تاریخی تغییرات برنامه درسی و سپس تغییرات و نیازهای جامعه، فرد و سیستم بهداشتی که منجر به نیاز به یک کوریکولوم مبتنی بر توانمندی شده بیان شدند. شایان ذکر است به منظور بهره‌برداری بهتر پروفیسور پارملی از ارائه فرایندهای برتر، با



## ارائه گزارش برنامه پزشکی ۹۰

درسی دوره پزشکی عمومی در مقاطع مختلف طی شده است توسط روسای کمیته‌های مربوط ارائه و پس از آن چالش‌های پیش رو به بحث گذاشته شد.

در این جلسه که با حضور جمعی از متصدیان بازنگری پزشکی ۹۰ برگزار شد پس از خوشامدگویی ریاست دانشکده و مرور اهداف نشست، مراحلی که هر یک از کمیته‌های بازنگری تاکنون به منظور بازنگری برنامه





### یادگیری مبتنی بر تیم در کارگاه پیشرفته: خلق یک برنامه اثربخش یادگیری مبتنی بر تیم

شرکت‌کنندگان در گروه‌های هفت‌نفره قرار گرفتند. در ابتدای کارگاه یک مقدمه خیلی کوتاه بیان شد و سپس بر طبق مراحل یادگیری مبتنی بر تیم آزمون ارزیابی آمادگی فردی، آزمون ارزیابی آمادگی تیمی و سپس سناریوهای بحث تیمی بحث شد. در پایان کارگاه شرکت‌کنندگان نتایج کار گروهی خود را در معرض نمایش و نقد سایر گروه‌ها قرار دادند و بازخورد شفاهی توسط دکتر پارملی به گروه‌ها داده شد.

این کارگاه که با عنوان *Creating an Effective TBL Module* در روز پنجشنبه مورخ ۹ اردیبهشت‌ماه از ساعت ۹ تا ۱۲:۳۰ در سازمان مرکزی دانشگاه با شرکت بیش از ۵۰ نفر از اعضای هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران و بیست نفر از دانشجویان دکترای آموزش پزشکی برگزار شد. جهت اجرای این کارگاه که با استفاده از روش یادگیری مبتنی بر تیم مدیریت شد، از قبل مقالاتی برای مطالعه قبلی در اختیار شرکت‌کنندگان قرار داده شد تا مطالعه کنند. با استفاده از روش تصادفی

### یادگیری مبتنی بر تیم در کارگاه پیشرفته: آزمون‌های چهارگزینه‌ای عینی و اثربخش

در بعد از ظهر روز پنجشنبه مورخ ۹ اردیبهشت‌ماه از ساعت ۱۴ تا ۱۷ در سازمان مرکزی دانشگاه برگزار شد نیز مشابه کارگاه صبح همان روز بود.

روند اجرای این کارگاه که با عنوان: *MCQs eaningful Objectives & Effective* که با هدف ایجاد توانایی در شرکت‌کنندگان برای تدوین سؤالات چهارگزینه‌ای و سناریوهای یادگیری مبتنی بر تیم



یادگیری مبتنی بر تیم در کارگاه مقدماتی

یادگیری مبتنی بر تیم توسط دکتر غلامرضا حسنزاده برای افرادی که جهت شرکت در کارگاه‌های پیشرفته ثبت‌نام نموده بودند و با این روش آشنایی نداشتند، برگزار شد.

با توجه به نیاز به آشنایی با مقدمات یادگیری مبتنی بر تیم برای شرکت در کارگاه‌های پیشرفته، روز دوشنبه مورخ ششم اردیبهشت‌ماه، کارگاه مقدماتی





جشنواره‌های آموزشی دانشگاه

نهمین جشنواره دانشگاهی شهید مطهری

پس از فراخوان فعالیت‌ها و فرایندهای آموزشی در دی ماه سال ۹۴ قریب به ۴۰۰ نفر از اعضای محترم هیأت علمی، دانشجویان عزیز و کارکنان تلاش‌گر از دانشکده‌های مختلف با ارائه ۵۲ فرایند در این رقابت شرکت نمودند. فرایندهای ارسالی نشانگر فعالیت‌های گسترده و ارزشمند در حوزه‌های شش‌گانه شامل «روش‌ها و تکنیک‌های آموزشی»، «سنجش، ارزشیابی و اثربخشی آموزشی»، «مرجعیت، رهبری و مدیریت آموزشی»، «مشاوره و راهنمایی و فعالیت‌های فرهنگی و امور تربیتی و اجتماعی» و «محصولات آموزشی» بود. سهم هر یک از دانشکده‌ها در ارسال فرایندهای آموزشی به دبیرخانه جشنواره به قرار جدول ذیل بود:

ردیف	دانشکده	تعداد فرایندهای ارسالی
۱	بهداشت	۱
۲	پرستاری و مامایی	۸
۳	پدیس بین الملل	۱
۴	پزشکی و بیمارستان های تابعه	۳۰
۵	پیراپزشکی	۵
۶	توانبخشی	۱
۷	داروسازی	۱
۸	دندانپزشکی	۳
۹	فناوری های نوین پزشکی	۱
۱۰	مجازی	۱

تعداد اعضای هیأت علمی، دانشجویان و کارکنان مشارکت کننده در نهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری نسبت به سال گذشته رشدی دو برابر داشت.



فرایندهای دریافتی بر اساس معیارهای زیر توسط کمیته داوران بررسی گردید:

مؤثر فعالیت به جامعه‌ی آموزش پزشکی و بازبینی  
نقدانه عملکرد توأم با پیشنهادهای برای بهبود در آینده

دارا بودن اهداف مشخص، استفاده از روش-  
مندی مناسب و متناسب با نوع فعالیت مورد نظر، میزان  
اثربخشی، سطح نوآوری، حصول نتایج قابل توجه، ارائه‌ی



خوشبختانه در جشنواره‌ی کشوری و در رقابت با فرایندهای  
ارسالی به وزارت متبوع از سایر دانشگاه‌های علوم پزشکی  
سراسر کشور فرایندهای **"طراحی و اجرای کلینک  
مراقبت‌های دارو درمانی در سطح بیماران سرپایی"**  
و **"معرفی و به کارگیری چشم گوسفند برای مدل  
تمرین و آموزش اعمال جراحی چشم"** به عنوان فرایند  
برتر کشوری انتخاب شدند.

پس از انتخاب فرایندها مقرر گردید در سومین روز از هفته-  
ی آموزش جشنواره‌ی دانشگاهی برگزار و از فرایندهای  
مذکور تقدیر گردد. پس از انجام مقدمات برگزاری جشنواره  
از جمله اطلاع‌رسانی به کلیه اعضای هیأت علمی و  
دانشجویان مراسم جشنواره در روز چهارشنبه هشتم  
اردیبهشت ماه برگزار گردید.

در این مراسم که در تالار ابن سینای دانشکده پزشکی  
برگزار گردید؛ دکتر جعفریان رئیس دانشگاه، دکتر جلیلی  
معاون آموزشی دانشگاه، دکتر یونسین معاون پژوهشی  
دانشگاه، رؤسا و معاونین دانشکده‌ها، اساتید و مجریان اصلی  
و همکاران فرایندهای آموزشی حضور داشتند.

فرایندهای ارسالی در مرحله اول توسط دبیرخانه  
دانش پژوهی و جشنواره‌های آموزشی از نظر انطباق با  
ماهیت و محورهای فرایندهای آموزشی جشنواره مورد  
بررسی قرار گرفت و در مرحله بعد برای داوری ارسال  
گردید. لازم به ذکر است هر فرایند برای دو داور به منظور  
بررسی و امتیازدهی ارسال گردید.

در جلسات کمیته داوری که با حضور داوران از دانشکده-  
های مختلف برگزار گردید ۵۲ فرایند آموزشی مجدداً  
مطرح و مورد بازبینی قرار گرفت و در نهایت ۲۶ فرایند به  
عنوان فرایند آموزشی مورد قبول انتخاب شد و جهت طرح  
در کمیته علمی نهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری  
ارسال شد. فرایندها در کمیته‌ی علمی جشنواره متشکل  
از اعضای حقیقی و حقوقی مورد بررسی و رأی‌گیری قرار  
گرفت از میان فرایندهای ارسال شده در نهایت ۱۲ فرایند  
به عنوان فرایند مطلوب دانشگاهی انتخاب و از آن میان ۶  
فرایند در هر شش حیطة برای رقابت در جشنواره  
کشوری شهید مطهری به وزارت بهداشت، درمان و  
آموزش پزشکی فرستاده شد.

در انتهای این مراسم از فرایندهای برتر جشنواره شهید مطهری تجلیل شد و اعضای برگزیده این جشنواره در نشست صمیمانه ضیافت نهار که در سالن اجتماعات ستاد مرکزی دانشگاه با حضور ریاست دانشگاه، معاون آموزشی دانشگاه و صاحبان فرایندهای برتر به همراه رؤسا و معاونین محترم دانشکده‌های مربوطه برگزار گردید شرکت نمودند و به ارائه نقطه نظرات خود در خصوص جشنواره آموزشی شهید مطهری پرداختند.

در هشتمین جشنواره آموزشی شهید مطهری دانشگاهی ۱۲ فرآیند از سوی کمیته علمی جشنواره به عنوان فرآیند برتر دانشگاهی انتخاب گردید که از این بین ۶ فرآیند به عنوان فرایندهای منتخب دانشگاهی به وزارت متبوع ارسال گردید. در نهایت ۲ فرآیند به عنوان فرآیند منتخب کشوری از دانشگاه علوم پزشکی تهران انتخاب شد.

در بخش اول جشنواره، فرایندهای برگزیده جشنواره دانشگاهی شهید مطهری با حضور دکتر مسلم بهادری، دکتر سیدمحمد توانگر و دکتر سکینه خاتون نیکزاد به عنوان هیات رئیسه ارائه شد.

این جشنواره با حضور و سخنرانی پروفسور پارملی از دانشکده پزشکی دانشگاه Wright state و سخنرانی ایشان غنای بیشتری یافت. در ادامه دکتر میرزازاده مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه به ارائه گزارش روند برگزاری نهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری پرداختند و دکتر جلیلی معاون آموزشی دانشگاه نیز به تشریح برنامه چهارساله حوزه آموزش دانشگاه و گزارش عملکرد حوزه آموزش در این راستا پرداختند و در پایان دکتر جعفریان رئیس دانشگاه در خصوص نقش آموزش در دانشگاه سخنرانی نمودند.

## فرآیندهای برتر دانشگاهی

### فرایندهای برگزیده نهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری بر اساس حیطة

ردیف	عنوان فرآیند	دانشکده/ بیمارستان	حیطه	مجری اصلی و همکاران
۱	طراحی و اجرای کلینک مراقبت‌های دارو درمانی در سطح بیماران سرپایی	داروسازی	تدوین برنامه و بازنگری برنامه‌های آموزشی	دکتر خیراله غلامی - دکتر کوروش صادقی - دکتر فرهاد نجم الدین - دکتر محمد رضا جوادی - دکتر الهام حدیدی - مونا کارگر - دکتر زهرا جهانگرد
۲	طراحی، اجرا و ارزشیابی فرآیند مواجهه زودرس دانشجویان علوم پزشکی با جامعه در بستر آشنایی با مولفه‌های اجتماعی موثر بر سلامت با رویکرد آموزش بین حرفه‌ای با استفاده از فرصت طرح جهادی دستان مهربان	پزشکی	تدوین برنامه و بازنگری برنامه‌های آموزشی	علی گنجی زاده - سید معین حسینعلی پور - دکتر آرش رشیدیان - دکتر علیرضا امینی منش - فاطمه تاجیک - دکتر پروین پاسالار - دکتر ملیکا حنیفی ها - ریحانه مکتوبی
۳	طراحی، اجرا و ارزیابی دوره آموزشی "گذار از پیش بالینی به بالینی" دوره پزشکی عمومی در دانشگاه علوم پزشکی تهران	پزشکی	تدوین برنامه و بازنگری برنامه‌های آموزشی	دکتر سعیدرضا مهرپور - دکتر علی لباغ - دکتر محمدهادی بحری - دکتر حمید عمادی کوچک - دکتر امیرعلی سهراب پور - دکتر فرشاد علامه - دکتر فریبا اصغری - دکتر فائزه عابدی
۴	طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره "مهارت-های ارتباطی دندانپزشک-بیمار" برای	دندانپزشکی	تدوین برنامه و بازنگری برنامه‌های آموزشی	دکتر شیوا شیرازیان - دکتر سکینه خاتون نیکزاد - دکتر کاظم آشفته یزدی - دکتر پویان امینی شکیب - دکتر نغمه بهرامی - دکتر مهران بهرامی - دکتر افسانه پاکدامن - دکتر سارا پورشهیدی - دکتر

دانشجویان دکترای عمومی دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران			مهر فام خوشخونزاد- دکتر سمیه ذیقمی- دکتر لیلا صدیق پور- دکتر اکبر فاضل- دکتر علی لباف- دکتر ندا مسلمی- زینب آروندی
۵	معرفی و به کارگیری چشم گوسفند برای مدل تمرین و آموزش اعمال جراحی چشم	پزشکی	روش‌ها و تکنیک- های آموزشی
۶	طراحی و اجرای برنامه تربیت تسهیل گر و ارزشیابی عملکرد آن ها در محیط واقعی در دانشکده پزشکی تهران در سال ۱۳۹۴	پزشکی	روش‌ها و تکنیک- های آموزشی
۷	طراحی و اجرای سیستم ارزیابی عملکرد بالینی کارآموزان در چرخش‌های بالینی گروه آموزشی بیماری‌های داخلی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران	پزشکی	سنجش و ارزشیابی و اثر بخشی آموزشی
۸	طراحی و تدوین بسته یادگیری الکترونیکی تعهد حرفه ای در دوره‌ی دستیاری دانشگاه علوم پزشکی تهران	پزشکی مجازی	محصولات آموزشی
۹	طراحی، پیاده‌سازی و ارزیابی برنامه‌ی کاربردی مبتنی بر تلفن همراه جهت پیش بینی بقاء کلیه پیوند شده	پیراپزشکی	محصولات آموزشی
۱۰	طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه همکاری- های مشترک آموزشی و پژوهشی گروه- های شش گانه علوم پایه	پزشکی	مرجعیت، رهبری و مدیریت آموزشی
۱۱	طراحی، اجرا و ارتقاء کارگاه "آشنایی با اصول پایه تعهد حرفه‌ای" جهت اعضای هیأت علمی بالینی دانشگاه علوم پزشکی تهران	پزشکی	مرجعیت، رهبری و مدیریت آموزشی
۱۲	آموزش‌های فوق برنامه پژوهشی به دانشجویان علوم پزشکی با محوریت همکاری بین حرفه ای: گامی به سوی تغییر فرهنگ بین حرفه ای در انجمن دانشگاه علوم پزشکی تهران	پزشکی	مشاوره و راهنمایی و فعالیت‌های فرهنگی و امور تربیتی و اجتماعی



گزیده ای از مصاحبه‌های انجام شده با صاحبان فرآیندهای برتر جشنواره آموزشی



دکتر نسیم خواجهوی راد با فرایند "طراحی و اجرای سیستم ارزیابی عملکرد بالینی کارآموزان در چرخش‌های بالینی گروه آموزشی بیماری‌های داخلی"

هدف اصلی از دوره کارآموزی داخلی، آموزش حین کار به عنوان عضوی از تیم درمان همراه با سپردن تدریجی مسئولیت به کارآموز است.

این آموزش به نحوی انجام می‌شود که در پایان این دوره، کارآموزان به سطح قابل قبولی از

مهارت‌های بالینی، توانایی استدلال و حل مسئله در مراقبت از بیمار، برقراری صحیح ارتباط با بیماران، همراهان و کادر درمان و همچنین اخلاق و تعهد حرفه‌ای دست یابند.

آموزش کارآموزی در گروه داخلی، در قالب دو بخش آموزش در بخش‌ها (مجموعاً ۱۰ چرخش دوهفته‌ای در دو لاین و هر لاین شامل سه بیمارستان) و برنامه‌های آموزشی مشترک در گروه اجرا می‌شود.



دکتر لیلا شاهمرادی با فرایند «پیاده‌سازی و ارزیابی برنامه کاربردی مبتنی بر تلفن همراه پیش‌بینی بقا پیوند کلیه»

در این برنامه، اطلاعات مربوط به گیرنده و دهنده کلیه شامل سن، جنس، ویژگی‌های بدنی و... وارد می‌شود. این سیستم با توجه به پایگاه دانشی که دارد می‌تواند میزان بقا پیوند کلیه را بر اساس مشخصات دهنده و گیرنده کلیه برحسب سال پیش‌بینی کند.

پس از تعیین نیازهای اطلاعاتی برنامه، این برنامه

کاربردی مبتنی بر تلفن همراه در محیط Phone Gap و تحت دو پلتفرم Android و iOS طراحی و ایجاد شد و بر اساس بازخوردها و نظراتی که از کاربران این برنامه دریافت شد، طراحی نهایی انجام شد و سپس ارزیابی قابلیت استفاده و رضایت‌مندی کاربران صورت گرفت.

پیش از این، پزشک باید پرونده دهنده و گیرنده کلیه را می‌خواند و براساس تجربیات و دانش قبلی خود تصمیم می‌گرفت ولی با استفاده از این نرم‌افزار و مراجعه به مخزن دانش طراحی شده، دستیار می‌تواند بدون مشورت حضوری با افراد با تجربه این رشته، از نظرات آن‌ها بهره‌مند شود.



**دکتر مریم علیزاده با فرایند "طراحی و اجرای برنامه تربیت تسهیل‌گر و ارزشیابی عملکرد آن‌ها در محیط واقعی در دانشکده پزشکی"**

یکی از چالش‌های اصلی برای دانشجویان پزشکی آن است که کاربرد علوم پایه را در رشته خود درک نمی‌کنند. به شکلی که دانشجو در ابتدای ورود به دانشکده پزشکی که باید دو سال دوره علوم پایه را بگذراند، نمی‌داند کاربرد علوم پایه چیست. یکی از کارها برای نشان دادن کاربرد علوم پایه به دانشجو این است که بالین در علوم پایه

ادغام شود. در این میان، یکی از راهکارها استفاده از روش یادگیری مبتنی بر مسئله است که خود مدل‌های مختلفی دارد و یکی از مدل‌های آن، استفاده از روش Tutoring است.

این برنامه شامل دو بخش اصلی تربیت تسهیل‌گر و ارزشیابی طرح بود. در برنامه تربیت تسهیل‌گر، علاوه بر کارگاه، جلسات بررسی سناریو برگزار شد و همچنین گایدلاینی برای چگونگی انجام تسهیل‌گیری طراحی شده بود و پس از آن که دانشجویان در این برنامه تربیت شدند، آن‌ها را به کارگاه جایگاه علوم پایه فرستاده و پس از آن، عملکرد آن‌ها در محیط واقعی با استفاده از دو روش (نظرات شرکت‌کنندگان و ثبت مشاهدات) ارزشیابی شدند. روش اول استفاده از نظرات دانشجویانی بود که این افراد تسهیل‌گر آن‌ها بودند و روش دوم استفاده از روش مشاهده مستقیم بود.



**دکتر سید فرزاد محمدی با فرایند "معرفی و به‌کارگیری چشم گوسفند برای مدل تمرین و آموزش اعمال جراحی چشم"**

عمل جراحی بر روی چشم مدل حیوانی و بر روی چشم‌های انسانی که از پیش برای پیوند انتخاب شده‌اند ولی بعضاً امکان استفاده شدن در پیوند را نداشته‌اند انجام شده است. در این میان روش‌هایی مانند واقعیت مجازی، شبیه‌سازی رایانه‌ای، چشم‌های مصنوعی و پویانمایی،



روش‌هایی هستند که در طول سال‌های گذشته در دنیا مورد توجه قرار گرفته‌اند. لازم بود که وقتی چشم گوسفند خارج می‌شود، بر روی پایه‌ای آن را مستقر کنیم. با این کار، تا حدودی قرار گرفتن چشم در حدقه، ضمن اعمال واقعی جراحی تقلید می‌شود. بیشترین تمرکز بر روی چشم گوسفند به عنوان چشم تمرین اعمال جراحی است. کار دیگری که در ارتباط با همین پژوهش‌ها انجام گرفت این بود که داخل اتاق قدامی چشم گوسفند، ماده نگهداری بافت تزریق شد و در یخچال منفی ۸۰ درجه در مدت زمانی بیش از سه ماه نگهداری شد سپس شفافیت قرنیه آن با چشم کنترل مقایسه شد حاصل آن نشان داد همه چشم‌هایی که داخل اتاق قدامی آن‌ها، ماده نگهدارنده تزریق شده بود، در زمانی که حرارت بالا رفت، شفافیت بیشتری داشتند. شفافیت قرنیه وقتی که چشمی را برای تمرین استفاده می‌کنیم بسیار مهم است.



### دکتر شیرازی با فرآیند "آموزش‌های فوق‌برنامه پژوهشی به دانشجویان علوم پزشکی با محوریت همکاری بین حرفه‌ای"

این فرآیند در گروه MERGE مرکز پژوهش‌های علمی دانشجویان به اجرا درآمد. رسالت اصلی این گروه انجام پژوهش بر محور آموزش پزشکی است. هریک از دانشکده‌ها به‌طور مجزا به خوبی پزشکی، پرستار، رادیولوژیست و غیره تربیت می‌کنند اما وقتی اینها قرار است در بالین کنار هم کار کنند عمدتاً با چالش مواجه

می‌شوند لذا خلاء همکاری بین حرفه‌ای در کشور و دانشگاه به خوبی احساس می‌شود. در کشورهای دیگر برای حل این مشکل بخش‌هایی را ایجاد کردند که همکاری بین حرفه‌ای را به فراگیران آموزش می‌دهند اما از آنجا که راه‌اندازی بخش کار آسانی نیست و هزینه‌بر است؛ در دانشگاه، از طریق آموزش دانشجویان این کار آغاز شد.

موضوع این فرایندها حول محور همکاری بین حرفه‌ای است و دانشجویان PhD آموزش پزشکی نقش سوپروایزر دانشجویان پزشکی تازه وارد را بر عهده دارند. حضور فراگیران گروه MERGE در مجامع علمی بین‌المللی از ویژگی‌های برگزاری این دوره است. مدت زمان این دوره بستگی به تمایل دانشجویان است و دانشجویانی که از بدو ورود خود به دانشگاه عضو این گروه بودند اکنون در سال ۵ و ۶ دانشجویی هنوز همکاری خود را ادامه می‌دهند و با استقبال آنان گروه MERGE تبدیل به انجمن MERGE شده و دبیری انجمن را نیز خود دانشجویان بر عهده دارند.





## دکتر غلامی با فرایند "طراحی و اجرای کلینیک مراقبت‌های دارو درمانی در سطح بیماران سرپایی"

ماهیت بخشیدن به خدمات دارویی مستقل از توزیع دارو و کمک به تفکیک نمودن مفاهیم Patient counselling، نحوه ایجاد ارتباط با بیمار در محیط خصوصی و مستقل از توزیع دارو و نحوه ارزیابی نگرش بیمار نسبت به دارودرمانی از مهم‌ترین اهداف اجرای این فرآیند می باشد.

امروزه با توجه به پیچیدگی درمان‌های دارویی مورد استفاده، تعداد اهداف درمانی و شیوع بالای بیماری‌های مزمن و غیرقابل علاج، مراقبت‌های دارودرمانی (Medication Therapy Management) به جزء مهمی از خدمات درمانی بیماران تبدیل شده و در شیوه‌های قدیمی ارائه مشاوره دارویی (Patient Counselling)، ارتباط داروساز و بیمار عمدتاً به ارائه اطلاعات دارویی در زمینه داروهای تجویز شده در نسخه محدود می شده و خدمات دارویی، کالا محور و وابسته به زنجیره توزیع دارو بوده و ماهیت مستقلی نداشته است. این در حالی است که در خدمات مراقبت‌های دارودرمانی، شناسایی، رفع و پیشگیری از مشکلات دارودرمانی بیماران، مهم‌ترین مأموریت داروساز شناخته می شود و ارائه این خدمات کاملاً مستقل از توزیع دارو است. در این شیوه، با رویکرد سیستماتیک، در ابتدا داروساز با اخذ شرح حال از بیمار، ابعاد مختلفی از وضعیت وی را مورد ارزیابی قرار می دهد و در نهایت با تحلیل نیازهای دارودرمانی وی، مشکلات دارودرمانی بیمار را شناسایی کرده و در جهت رفع آن برنامه ارائه می دهد همچنین برای انجام پروژه راه اندازی، سه مرحله‌ی نیازسنجی، امکان سنجی و عملیات سازی در نظر گرفته شد و روند پیشرفت کار و عملیاتی سازی پروژه بر اساس ارائه گزارش‌های قابل ارزیابی انجام گرفت.

## جشنواره ابن سینا - بخش آموزش

بخش آموزش جشنواره ابن سینا با هدف تکریم و قدردانی و فراهم نمودن بستر مناسب جهت ارتقای آموزش در دانشگاه برگزار می گردد. بدین منظور معاونت آموزشی دانشگاه با همکاری دبیرخانه دانش پژوهی و جشنواره‌های آموزشی دانشگاه به شرح ذیل اقدام به برگزاری بخش آموزش هفدهمین جشنواره ابن سینا نمود. فراخوان جوایز بخش آموزش هفدهمین جشنواره ابن سینا در تاریخ ۱۳۹۴/۰۷/۲۶ از طریق ارسال نامه به رؤسای

محترم دانشکده‌ها، ارسال پیامک و رایانامه به اعضای محترم هیأت علمی دانشگاه اعلام گردید. پس از اعلام فراخوان ۸۶ نفر از اعضای محترم هیأت علمی دانشگاه و ۲۴ نفر از اعضای هیأت علمی سایر دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور برای پنج جایزه این بخش تحت عناوین جایزه کشوری ابن سینا، جایزه آموزشگر برتر (حکیم جرجانی)، جایزه یک عمر تلاش در آموزش علوم پزشکی، جایزه تلاشگر جوان در عرصه آموزش علوم پزشکی و جایزه

پیشکسوت آموزشی دانشگاه طبق آمار ذیل در این جشنواره شرکت نمودند.

ردیف	محور	تعداد شرکت کنندگان
۱	جایزه کشوری ابن سینا	۲۴
۲	جایزه آموزشگر برتر (حکیم جرجانی)	۴۱
۳	جایزه یک عمر تلاش در آموزش علوم پزشکی	۱۲
۴	جایزه تلاشگر جوان در عرصه آموزش علوم پزشکی	۸
۵	جایزه پیشکسوت آموزشی دانشگاه	۲۵
	تعداد کل شرکت کنندگان	۱۱۰

حقیقی و حقوقی در تاریخ ۱۳۹۴/۱۰/۱۲ مورد بررسی و رای گیری قرار گرفت از میان کاندیداهای معرفی شده در نهایت ۱۴ نفر از اعضای محترم هیأت علمی دانشگاه و ۱ نفر از اعضای محترم هیأت علمی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان به قرار ذیل به عنوان برگزیدگان بخش آموزش هفدهمین جشنواره ابن سینا انتخاب گردیدند و در مراسم هفدهمین جشنواره ابن سینا که در ۱۴ بهمن ماه طی مراسم باشکوهی در تالار ابن سینای دانشکده پزشکی برگزار گردید از ایشان تقدیر به عمل آمد.

سوابق کاندیداها در جلسه مورخ ۱۳۹۴/۱۰/۰۵ کمیته داوران بخش آموزش مورد نقد و بررسی قرار گرفت. داوری بر مبنای معیارهای زیر صورت گرفت. کیفیت و کمیت مطلوب فعالیت های آموزشی، نوآوری در زمینه تدریس و آموزش فراگیران، اثربخش بودن فعالیت ها در محیط آموزش و حسن شهرت در فعالیت های آموزشی در محل خدمت. سپس کاندیداهای منتخب کمیته داوران بخش آموزش جشنواره ابن سینا به منظور رای گیری نهایی به کمیته نهایی داوران جشنواره ابن سینا معرفی گردیدند و در نهایت در کمیته علمی جشنواره متشکل از اعضای

دکتر عباس بهادر  
آموزشگر برتر  
دانشگاه (مکیم جرجانی)  
دانشکده پزشکی



دکتر پیمان ادیبی  
جایزه کشوری ابن سینا  
دانشگاه علوم پزشکی  
اصفهان



دکتر بابک گرایلی  
آموزشگر برتر  
دانشگاه (مکیم جرجانی)  
دانشکده پزشکی



دکتر عباس تفافری  
آموزشگر برتر  
دانشگاه (مکیم جرجانی)  
دانشکده پزشکی

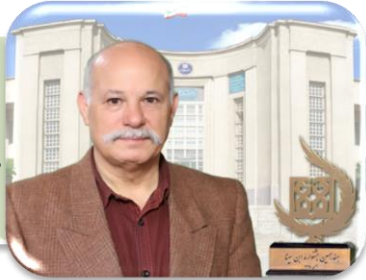




دکتر حمید محمود  
هاشمی  
پیشکسوت آموزشی  
دانشگاه  
دانشکده دندانپزشکی



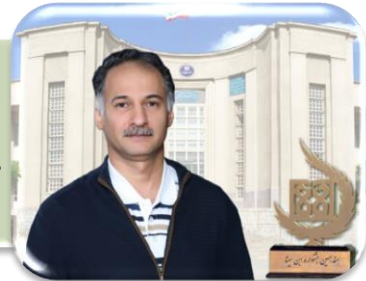
دکتر منصور ملائیان  
آموزشگر برتر  
دانشگاه (مکیم جرجانی)  
دانشکده پزشکی



دکتر رضا نگارنده  
آموزشگر برتر  
دانشگاه (مکیم جرجانی)  
دانشکده پرستاری و  
مامائی



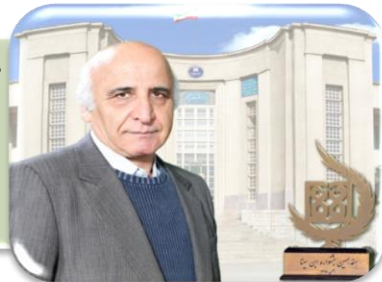
دکتر بابک سیاوشی  
آموزشگر برتر  
دانشگاه (مکیم جرجانی)  
دانشکده پزشکی



دکتر صوفیا نقدی دورباطی  
آموزشگر برتر  
دانشگاه (مکیم جرجانی)  
دانشکده توانبخشی



دکتر ممدرضا یعقوبی  
ارشدی  
پیشکسوت آموزشی  
دانشگاه  
دانشکده بهداشت



دکتر منوچهر خان نجفوانی  
پیشکسوت آموزشی  
دانشگاه  
دانشکده پزشکی



دکتر سیامک یعقوبی  
آموزشگر برتر  
دانشگاه (مکیم جرجانی)  
دانشکده دندانپزشکی



دکتر سیمین دشتی  
فویکی  
آموزشگر برتر  
دانشگاه (مکیم جرجانی)  
دانشکده داروسازی



دکتر زین تاج کیهانی  
پیشکسوت آموزشی  
دانشگاه  
دانشکده پزشکی



دکتر رامش عمرانی پور  
آموزشگر برتر  
دانشگاه (مکیم جرجانی)  
دانشکده پزشکی





جشنواره دانشجویی ابن سینا - بخش آموزش



دومین جشنواره دانشجویی ابن سینا با قدرانی از دانشجویان برتر دانشگاه در هشت محور آموزشی، پژوهشی، کیفیت خدمات سلامت، قرآن و عترت، هنری، اجتماعی، ورزشی و جامع دانشجوی نمونه با شعار "دانشجو، نشاط، تعالی و آرمان گرایی" شانزدهم آذرماه همزمان با روز دانشجو در تالار ابن سینای دانشکده پزشکی برگزار گردید.

پس از پایان مهلت ثبت نام در تاریخ ۲۹ مهرماه ۱۳۹۴ از میان ۱۰۰ کاندیداهای بخش دانشجوی برتر از نظر آموزشی تنها یک نفر در مرحله اولیه به دلیل این که دانشجوی دانشگاه علوم پزشکی البرز بودند خارج گردید و ۹۹ پرونده باقی مانده برای مرحله داوری ارسال گردید. آمار دانشجویان شرکت کنندگان به تفکیک دانشکده‌ها و مراکز تحقیقاتی در جداول ذیل ارائه شده است.

دانشجویان معرفی شده به تفکیک دانشکده

ردیف	دانشکده	تعداد کاندیداهای	مقطع			
			کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکترای تخصصی	دکترای حرفه ای
۱	بهداشت	۱۹	-	۱۰	۹	-
۲	پرستاری و مامایی	۱۱	۱	۳	۷	-
۳	پزشکی	۳۷	-	۲	۷	۲۸
۴	پیراپزشکی	۵	۲	۲	۱	-
۵	توانبخشی	۶	۳	-	۳	-
۶	داروسازی	۳	-	-	۳	-
۷	دندانپزشکی	۳	۱	-	-	۱
۸	علوم تغذیه و رژیم شناسی	۲	-	۲	-	-
۹	فناوری های نوین پزشکی	۸	-	-	۸	-
۱۰	مجازی	۱	-	۱	-	-
۱۱	دفتر هماهنگی مراکز تحقیقاتی	۱	-	-	۱	-
۱۲	پردیس بین الملل	۳	-	۲	۱	-

نوآوری‌های برتر آموزشی دانشجویی معرفی شده به تفکیک دانشکده

تعداد کاندیدها	دانشکده	ردیف
۲	بهداشت	۱
۲	پزشکی	۲
۱	بیراپزشکی	۳

اطلاعات ارسالی توسط کاندیداها جهت اعلام نظر به دانشکده‌ها ارسال گردید. پس از اعلام نظر از سوی دانشکده‌ها، جلسه کمیته تخصصی داوری بخش آموزش در روز چهارشنبه ۲۰ آبان ماه ساعت ۱۳ تا ۱۸:۳۰ در سالن شورای معاونت آموزشی با حضور کلیه اعضا برگزار گردید. داوری سوابق کاندیداها بر مبنای معیارهای زیر صورت گرفت:

### بخش دانشجوی برتر آموزش

- ۱- وضعیت شاخص تحصیلی:
  - کسب رتبه‌های برتر در زمان ورود به مقاطع تحصیلی
  - کسب معدل بالا در طول دوره تحصیل
  - رشد معنادار و ماندگار در معدل دوره تحصیلی
  - کسب رتبه‌های برتر در آزمون‌های دانشگاهی و کشوری
- ۲- حسن شهرت در اخلاق پزشکی و رفتار حرفه‌ای

### بخش نوآوری برتر آموزشی

- نوآوری و خلاقیت
- توجه به اولویت‌های نظام آموزشی
- هدف‌مندی
- نظام‌مندی
- شواهد تاثیرگذاری بر جامعه هدف
- گستره تاثیرگذاری (از نظر جامعه تحت پوشش یا تغییرات ناشی از اقدام انجام شده)
- تداوم و استمرار

از میان ۹۹ کاندیداهای جایزه دانشجوی برتر آموزشی ۱۲ نفر حائز شرایط بوده و به عنوان کاندیداها از سوی داوران انتخاب گردیدند "در مقاطع کارشناسی ارشد (۲ نفر)، دکترای تخصصی (PhD) (۳ نفر) و دکترای حرفه ای (۷ نفر)". لازم به ذکر در مقطع کارشناسی و دستیار تخصصی هیچ یک از کاندیداها حائز شرایط شناخته نشدند. از میان ۵ کاندیدا جایزه فرایند برتر آموزشی دانشجویی ۱ فرایند به عنوان فرایند برتر آموزشی دانشجویی به عنوان کاندیدا انتخاب شد.

در نهایت در کمیته داوری نهایی ۱۲ دانشجوی برتر آموزشی معرفی گردید و برای بخش فرایند برتر آموزشی دانشجویی فرایندی انتخاب نگردید.

برگزیدگان بخش آموزش دومین جشنواره ی دانشجویی ابن سینا (جایزه دانشجوی برتر از نظر آموزشی)



زهره سادات آزاد منجیر  
دانشکده پیراپزشکی  
رشته تمصیلی: مدیریت اطلاعات سلامت  
مقطع : دکترای تفصیلی



میرعطاءاله صلابتی  
دانشکده پزشکی  
رشته تمصیلی چشم پزشکی  
مقطع دستیاری



فرزانه رهمانی  
دانشکده پزشکی  
رشته تمصیلی پزشکی  
مقطع دکترای مرفه ای



فیسه بمرایی  
دانشکده فناوری های نوین پزشکی  
رشته تمصیلی مهندسی بافت  
مقطع دکترای تفصیلی



شهاب الدین رضایی  
دانشکده علوم تغذیه و رژیم شناسی  
رشته تمصیلی علوم تغذیه  
مقطع کارشناسی ارشد





پریا عبدالمولی زاده  
دانشکده پزشکی  
رشته تمصیلی پزشکی  
مقطع دکترای مرفه ای



نسترن مقبولی  
دانشکده پزشکی  
مقطع دکترای مرفه ای



علیرضا مرتضی پور صوفیانی  
دانشکده بهداشت  
رشته تمصیلی ارگونومی  
مقطع کارشناسی ارشد



ومدت پورطهماسبی  
دانشکده بهداشت  
رشته تمصیلی ویروس شناسی پزشکی  
مقطع دکترای تخصصی



زهرا آرین  
دانشکده پزشکی  
رشته تمصیلی پزشکی  
مقطع دکترای مرفه ای



ابوالفضل باغبان یوسففانی  
دانشکده پزشکی  
رشته تمصیلی پزشکی  
مقطع دکترای تمصیلی

سارا رهاوی عزآبادی  
دانشکده پزشکی  
رشته تمصیلی پزشکی  
مقطع دکترای مرفه ای

## برنامه مشاهده آموزش همتایان (ماه)

### معرفی برنامه

بازخورد و ایجاد انگیزه در اعضای هیات علمی برای بهبود فرآیند تدریس است.

### ویژگی های برنامه

متولی استقرار برنامه مشاهده آموزش همتایان، واحد توانمندسازی مرکز مطالعات دانشگاه با کمک دفاتر توسعه آموزش دانشکده‌ها است. شرکت در برنامه مشاهده آموزش همتایان به صورت اختیاری انجام می‌شود. هر یک از اعضای هیأت علمی که علاقه‌مند باشند، می‌توانند وارد برنامه مشاهده آموزش همتایان شوند. مشاهده‌گر با هماهنگی قبلی در جلسه آموزشی مدرس حضور می‌یابد و بر اساس فرم مشخصی که برای ارائه بازخورد تدوین شده است، نتیجه مشاهدات خود در مورد وضعیت تدریس را به صورت مکتوب و شفاهی در اختیار استاد قرار می‌دهد.

منظور از جلسه آموزشی، جلسه‌ای است که با اطلاع قبلی فراگیران طی حداقل یک ساعت برگزار می‌شود. محیطی که در آن تدریس مورد مشاهده قرار می‌گیرد می‌تواند انواع محیط‌های آموزشی شامل کلاس درس، تسهیل در گروه کوچک، آموزش در آزمایشگاه، آموزش در اتاق عمل، راند بالینی، آموزش درمانگاهی و غیره باشد.

استفاده از نتایج این روش به صورت سازنده خواهد بود. به بیان دیگر برای تصمیم‌گیری‌های مرتبط (نظیر ترفیع یا ارتقای مرتبه هیأت علمی) مورد استفاده قرار نمی‌گیرد و صرفاً با روش‌مندی صحیح به عضو هیأت علمی بازخورد داده می‌شود. فرم تکمیل شده و موارد مورد بحث نزد استاد و مشاهده‌گر باقی می‌ماند و تحویل دفتر توسعه آموزش یا

طی سال‌های اخیر دوره‌های متنوعی به منظور توانمندسازی اعضای هیأت علمی در دانشگاه علوم پزشکی تهران برگزار شده است. هر چند برگزاری این دوره‌ها می‌تواند در آشنایی اعضای هیأت علمی با مهارت‌های تدریس و توانمندی در آن موثر باشد، راه دیگر استفاده از ظرفیت‌ها و تجربیات خود اعضای هیأت علمی است. به این معنا که مدرسان با تجربه و موفق در امر تدریس می‌توانند موجب رشد و ارتقای حرفه‌ای همکاران خود شوند.

حضور یک همکار متبحر در محیط آموزشی یک عضو هیأت علمی و مشاهده عملکرد آموزشی وی همراه با ارائه بازخورد مناسب مشاهده آموزش همتایان<sup>۱</sup> نامیده می‌شود که به عنوان یکی از اجزای برنامه‌های توانمندسازی یا ارزشیابی اعضای هیأت علمی در دانشگاه‌های مختلف دنیا مورد استفاده قرار می‌گیرد. مشاهده آموزش همتایان، امکان ارائه بازخورد تکوینی<sup>۲</sup> و سازنده را برای رشد و توسعه توانمندی‌های تدریس در عضو هیات علمی فراهم می‌آورد و شکل‌گیری بازاندیشی<sup>۳</sup> و تأمل در فرایندهای تدریس را تسهیل می‌کند.

دانشگاه علوم پزشکی تهران در برنامه جامع توانمندسازی اعضای هیأت علمی، که تیر ماه ۹۴ در یازدهمین نشست دور چهارم شورای دانشگاه مصوب شد، مشاهده آموزش همتایان را به عنوان یکی از برنامه‌های توانمندسازی دانشگاه معرفی کرد. برای تعیین جزئیات و فرایند اجرایی کار، شیوه‌نامه مربوطه تدوین شد و در شورای آموزشی دانشگاه مورد تصویب قرار گرفت. هدف این برنامه، ارتقای توانمندی تدریس اعضای هیات علمی به دنبال دریافت

<sup>۳</sup> Reflection

<sup>۱</sup> Peer Observation of Teaching (POT)

<sup>۲</sup> Formative

مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه نمی‌شود.

### عوامل انگیزشی شرکت در برنامه

برای شرکت‌کنندگان در برنامه توسط مرکز مطالعات گواهی صادر می‌شود و امتیازاتی در نظر گرفته می‌شود. از جمله اینکه هم مشاهده‌گران و هم مدرسان می‌توانند شرکت در برنامه را در سیستم شعاع ثبت نمایند. همچنین شرکت در برنامه برای هر دو گروه، به عنوان فعالیت‌های توانمندسازی دارای امتیاز در ارتقای علمی در نظر گرفته می‌شود. به این شکل که هر جلسه مشاهده برای مدرسان بر اساس بند ۲ برنامه جامع توانمندسازی، یک امتیاز خواهد داشت (تا سقف سه امتیاز در سال و ۱۰ امتیاز در کل) و برای مشاهده‌گران مطابق تبصره سوم بند ۲ برنامه جامع توانمندسازی امتیاز منظور خواهد شد. علاوه بر این، برای مدرسان، معادل‌سازی با تکلیف کارگاه‌های آموزشی مرتبط در مهارت‌های پایه انجام خواهد شد.

### تعیین، آماده‌سازی و انتصاب مشاهده‌گران

هیأت رئیسه دانشکده‌ها فهرستی از اعضای هیأت علمی را از بین منتخبان جشنواره آموزشی ابن سینا، حائزین رتبه‌های برتر در ارزشیابی یا اعضای هیأت علمی شاخص در تدریس موفق و موثر تهیه کردند. مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه، کارگاه‌های آشناسازی برای ایشان برگزار نمود تا مشاهده‌گران با اهداف و روند انجام طرح و همچنین نحوه استفاده از فرم‌ها و اصول بازخورد آشنا شوند. پس از جلسه آشناسازی آن دسته از اعضای هیأت علمی پیشنهادی که علاقه‌مند به شرکت در برنامه بودند، به مدت دو سال توسط رییس دانشکده مربوطه به عنوان مشاهده‌گر منصوب شدند. به این ترتیب، فهرست نهایی مشاهده‌گران هر دانشکده مشخص گردید.

تلاش شده است مشاهده‌گران به گونه‌ای انتخاب شوند که حتی الامکان از هر یک از گروه‌های آموزشی دانشکده فرد یا افرادی در مجموعه مشاهده‌گران حضور داشته باشند تا برای مشاهده‌شوندگان، در صورت تمایل، امکان انتخاب از بین اعضای هیأت علمی گروه خود وجود داشته باشد. البته شایان ذکر است که انتخاب مشاهده‌گر بر اساس نظر خود مدرس از میان فهرست موجود صورت می‌گیرد و می‌تواند خارج از رشته تخصصی وی باشد.

### فرایند برنامه

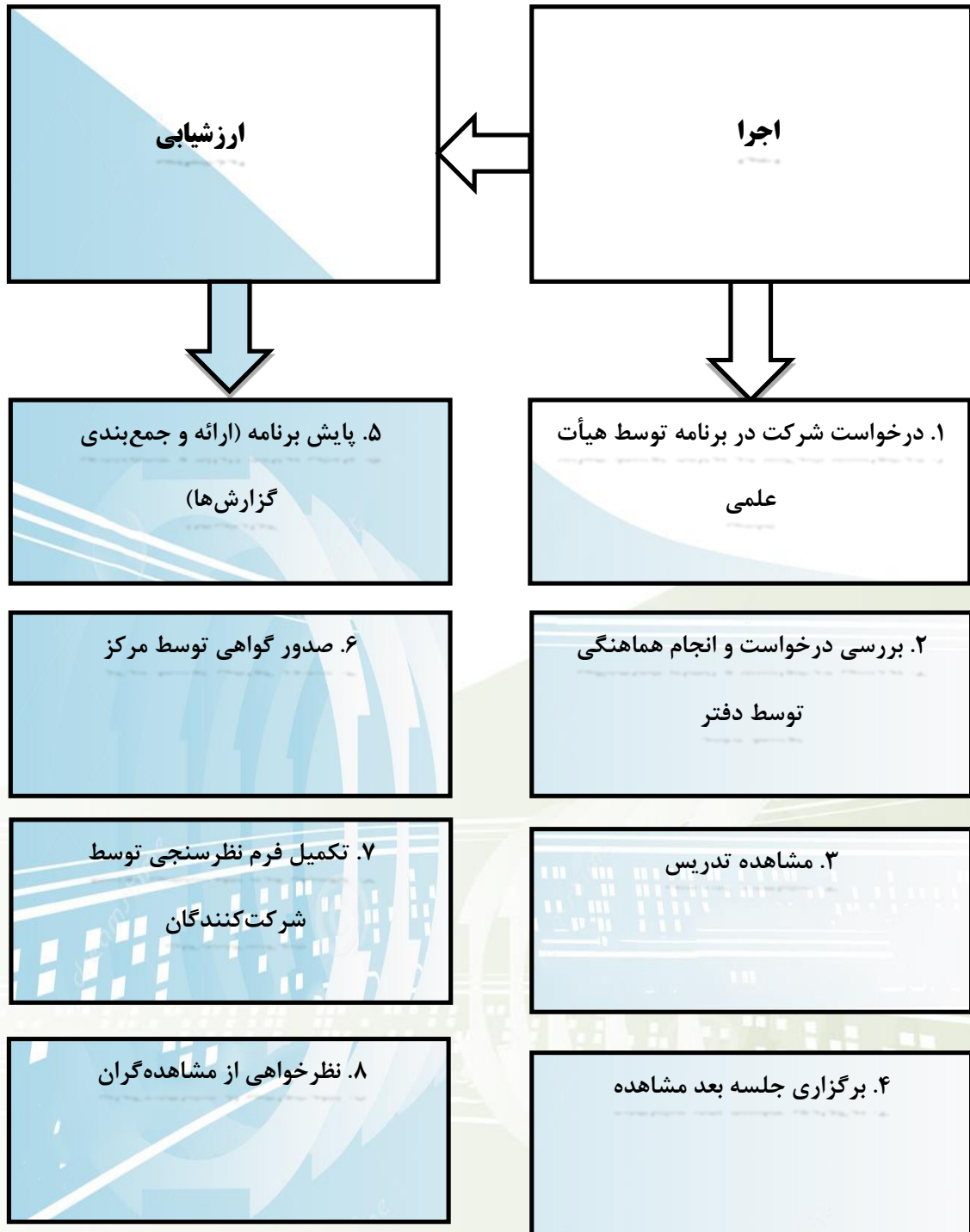
مدرسی که خواهان شرکت در برنامه است، فرم درخواست را از وب سایت دفتر توسعه دانشکده یا بیمارستان خود دریافت می‌کند و پس از انتخاب مشاهده‌گر مورد نظر از میان فهرست، فرم را تکمیل کرده و به صورت حضوری یا از طریق ایمیل به دفتر توسعه مربوطه ارسال می‌نماید. پس از هماهنگی با مشاهده‌گر مربوطه زمان و مکان جلسه مشاهده تنظیم شده و به اطلاع مدرس می‌رسد. فرایند مشاهده به صورت حضوری انجام می‌شود. استاد مشاهده‌گر جهت بررسی فرایند تدریس شخصاً در محیط آموزش حضور می‌یابد و فرم از پیش تهیه شده را تکمیل می‌کند. در اولین فرصت پس از اتمام مشاهدات و طی ملاقاتی حضوری، جلسه بازخورد تشکیل می‌شود و مشاهده‌گر نتایج مشاهدات خود از جمله فرم تکمیل شده را در اختیار مدرس قرار داده و بازخورد می‌دهد.

به منظور پایش و نظارت بر روند اجرای برنامه، مشاهده‌گر گزارش خود را به دفتر توسعه آموزش دانشکده/بیمارستان ارائه می‌کند. این گزارش شامل نام مدرس، نام مشاهده‌گر، تاریخ و نوع جلسه خواهد بود و جزئیات مربوط به مشاهده و بازخورد در آن ذکر نمی‌شود. مرکز مطالعات بر اساس گزارش‌های دریافتی برای شرکت‌کنندگان در برنامه و مشاهده‌گران گواهی صادر می‌کند و همچنین برای پایش و



ارزشیابی برنامه، نظرسنجی از مشاهده‌گران و مدرسان را انجام می‌دهد

فرایند اجرای برنامه ماه در شکل ذیل ارائه شده است



برای کسب اطلاعات بیشتر در خصوص جزئیات برنامه از وب سایت مرکز مطالعات و توسعه آموزش، واحد توانمندسازی، برنامه "ماه" دیدن فرمایید.

## ارائه خوشامدگویی نرم افزاری دانشگاه به اعضای جدید هیأت علمی



همواره یکی از چالش‌های جدی اعضای هیأت علمی جدید

دانشگاه عدم آشنایی با قوانین و مقررات مربوطه و فعالیت‌های

جاری در دانشگاه بوده است که از سال ۱۳۹۳ تا ۱۳۹۴

مرکز مطالعات و توسعه آموزش با همکاری معاونت‌های

دانشگاه با برگزاری سه دوره برنامه دو روزه "آشنا

سازی اعضای هیأت علمی جدید با دانشگاه" توسط

واحد توانمندسازی مدرسین در جهت رفع این چالش

گام‌هایی برداشتند طبق تصمیمات انجام گرفته مرکز

مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه جهت جایگزینی این

برنامه دو روزه در نیمه دوم سال ۱۳۹۴ با همکاری ۱۴

نفر از مسئولین اجرایی حوزه‌های آموزشی و پژوهشی

مجموعه آموزشی صوتی تصویری کاملی در قالب DVD

تهیه نمودند که هر یک به معرفی واحد متبوع خود نظیر آشنایی

با مقررات تبدیل وضعیت و ترفیع، آئین نامه ارتقا، نحوه امتیازدهی پرونده

ارتقا، سیستم شعاع، سیستم ارزشیابی کیفی آموزشی، فرصت‌های توانمندسازی

آموزشی و پژوهشی، نحوه گرفتن گزینش‌های آموزشی و پژوهشی، سامانه‌های مجازی آموزشی، نحوه حمایت از سفرهای بین‌المللی،

تسهیلات رفاهی و غیره پرداختند که برای همه اعضای هیأت علمی دانشگاه نیز قابل استفاده می باشد.

## آیا از تازه های کتاب های کتابخانه با خبر هستید؟

کتابخانه مرکز مطالعات و توسعه آموزش از بیست و نهمین نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران از تاریخ ۱۵ اردیبهشت

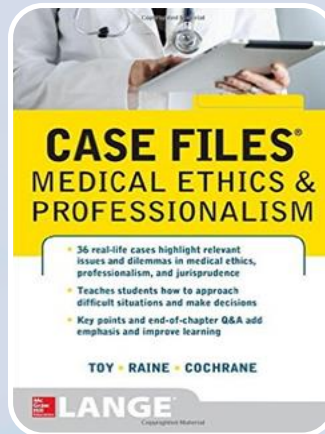
ماه لغایت ۲۵ اردیبهشت ماه ۱۳۹۵ بازدید و کتاب‌های فارسی و لاتین به شرح ذیل را خریداری کرد. علاقه‌مندان می‌توانند جهت

دسترسی به کتاب‌های ذیل به کتابخانه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی مراجعه نمایند.

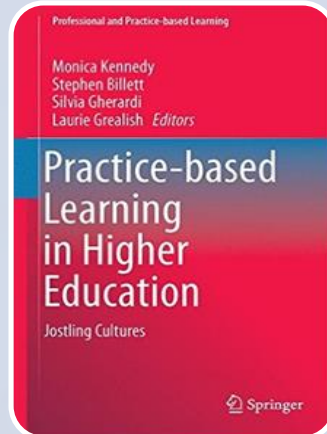




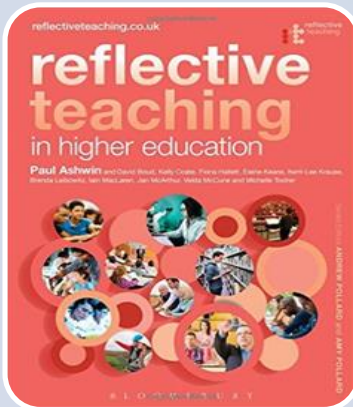
**Health Care Professionalism at a Glance**  
Jill Thistlethwaite  
Judy McKimm  
2016



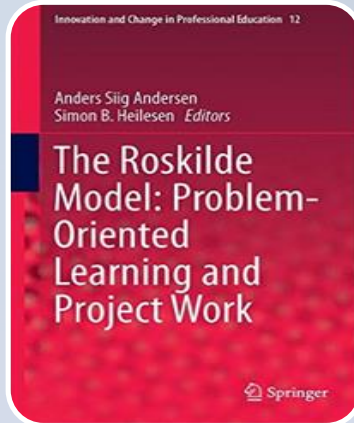
**CASE FILES MEDICAL ETHICS & PROFESSIONALISM**  
Eugene Toy  
2015



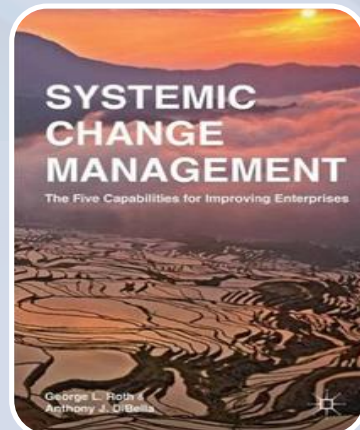
**Practice-based Learning in Higher Education**  
Monica Kennedy  
2015



**Reflective teaching in higher education**  
Paul Ashwin  
2015

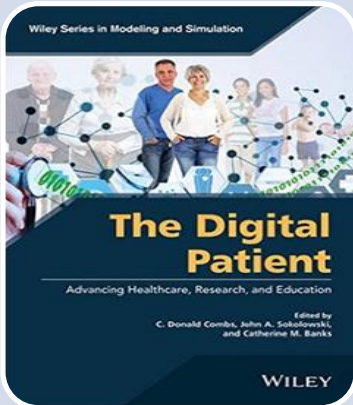


**The Roskilde model: problem-Oriented Learning and Project work**  
Ander Siig  
2015

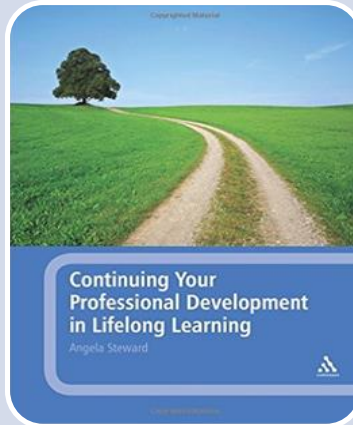


**SYSTEMIC CHANGE MANAGEMENT**  
G.Roth  
2015

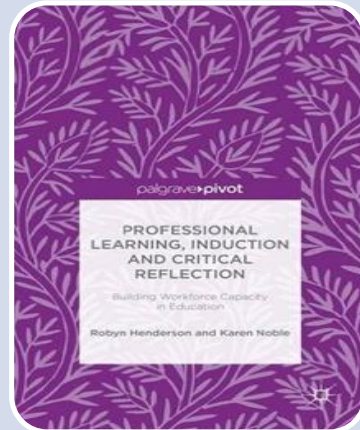




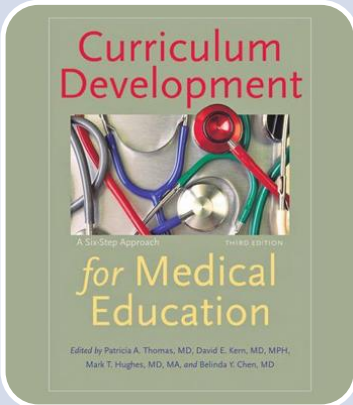
**The Digital Patient**  
C.Donald Combs  
2016



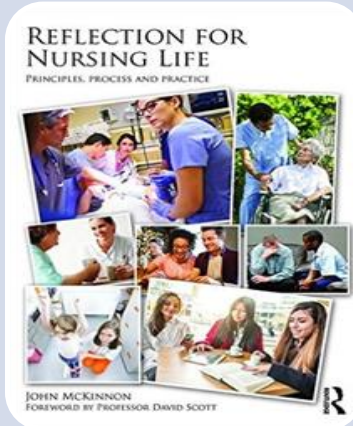
**Continuing Your Professional Development in Lifelong Learning**  
Angela Steward  
2009



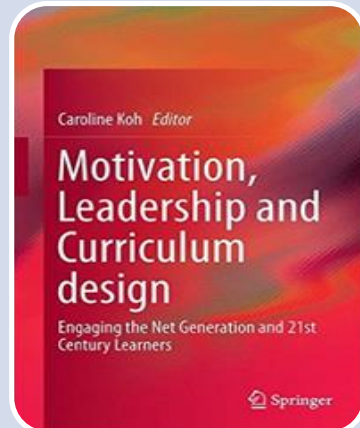
**PROFESSIONAL LEARNING, INDUCTION AND CRITICAL REFLECTION**  
Robyn Henderson  
2015



**Curriculum development for medical education**  
David E. Kern  
2016



**REFLECTION FOR NURSING LIFE**  
John McKinnon  
2016



**Motivation, Leadership and Curriculum design**  
Caroline Kon  
2015

## دوره آشنایی دانشجویان با آموزش پزشکی (دانا)

در پاییز سال ۱۳۹۴ نیز گروهی از دانشجویان پزشکی فعال در کمیته تخصصی آموزش پزشکی به سرپرستی مهدیس مروتی و توحید ارسطو ایرانی، بر آن شدند تا به عنوان بازوی دانشجویی مرکز مطالعات و توسعه آموزش، کوریکولوم دوره دانا را با توجه به نیازهای دانشجویان و ارزشیابی‌های انجام شده از دوره‌های قبلی تحت نظارت دکتر میرزازاده، مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه، طراحی کننده نتیجه فعالیت ۶ ماهه این تیم در پاییز و زمستان سال ۹۴، برگزاری چهارمین دوره دانا با شرکت ۱۲ نفر از دانشجویان رشته‌های پزشکی، داروسازی، اقتصاد پزشکی، پرستاری و رادیوتراپی بود. این دوره در قالب ۴۴ ساعت کارگاه در بهار سال ۱۳۹۵ برگزار شد و در پایان آن دانشجویان در قالب کار گروهی، موضوع مشخص شده برای گروه خود را مطالعه کرده و در آخرین روزه دوره، ارائه دادند و به گروه‌های اول تا سوم جوایزی تعلق گرفت. امید است دانا با اجرای هر ساله، بتواند نقش مهمی در ارتقای کیفیت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی تهران ایفا نماید.

دوره آموزشی دانا از سال ۱۳۹۰ با همکاری کمیته تخصصی انجمن آموزش پزشکی مرکز رشد استعدادهای درخشان دانشگاه علوم پزشکی تهران با هدف آشنایی دانشجویان با ادبیات آموزش پزشکی به عنوان نماینده قشر دانشجویی (مصرف‌کنندگان خدمت آموزشی) و فعال شدن کیفی آنان و لزوم توان مندی‌های اولیه در عرصه‌های مختلف آموزش طراحی و اجرا شده است. در این دوره علاوه بر کارگاه‌های آموزشی متنوع که با همکاری مشترک مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی و گروه آموزش پزشکی برگزار می‌گردد، شرکت کنندگان در قالب گروه‌های سه نفره و تحت حمایت اساتید و دانشجویان آموزش پزشکی فرصت تدوین و نهایی سازی یک پروپوزال پژوهشی - توسعه‌ای در حیطه آموزش پزشکی را خواهند یافت و در عین حال می‌توانند ضمن استفاده از راهنمایی و مشاوره اساتید و دانشجویان دکترای آموزش پزشکی، در صورت تکمیل پروپوزال طرح خود آن را برای دریافت گرانت طرح‌های توسعه‌ای و انجام آن ارسال نمایند.

## رویدادهای ارزنده آموزشی پیش رو

### بخش زنده برنامه همایش جهانی آموزش پزشکی (amee 2016) در دانشگاه

همچنین ایجاد فرصتی برای تبادل نظر و بیان تجارب، در طبقه نهم سازمان مرکزی دانشگاه علوم پزشکی تهران برگزار می‌شود. علاقه‌مندان به مشارکت در این برنامه می‌توانند به وب <http://edc.tums.ac.ir> مراجعه نمایند.

بخش زنده کنفرانس بین‌المللی آموزش پزشکی (amee 2016)، ۸ الی ۱۰ شهریور ماه ۹۵ با هدف فراهم آوردن فرصت برای همه علاقه‌مندان به آموزش علوم پزشکی به خصوص اساتید در جهت ارتقاء دانش پیرامون مسائل روز مربوط به آموزش علوم پزشکی و کسب آگاهی از آخرین دستاوردهای علمی فرامرزی در این حوزه و

سمینار سراسری ارزیابی صلاحیت بالینی

سمینار سراسری ارزیابی صلاحیت بالینی از مجموعه سمینارهای سراسری سالانه مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه مورخ ۲۸ بهمن ماه سال ۱۳۹۵ با همکاری معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در تالار ابن سینای دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران برگزار می-گردد.

محورهای اصلی سمینار عبارتند از:

۱. ارزیابی در محل کار: کاربردها و چالش‌ها
۲. ارزیابی رفتار حرفه‌ای: دشوار ولی ضروری
۳. نظام ارزیابی صلاحیت بالینی
۴. ارائه بازخورد موثر
۵. تحلیل و ارزشیابی نظام ارزیابی
۶. کاربرد پورتفولیو / لاگ بوک در آموزش و ارزیابی

مهلت ارسال مقالات جهت شرکت در این سمینار ۳۰ آبان ماه ۱۳۹۵ می‌باشد.

علاقه‌مندان به مشارکت در این سمینار می‌توانند به وب سایت مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه به آدرس

<http://edc.tums.ac.ir> مراجعه نمایند.





دانشگاه گیلان  
سازمان علمی



## (مراسم معرفی فرآیندهای برتر آموزشی)

و تقدیر از برگزیدگان با حضور مسئولین و اعضای محترم هیات علمی دانشگاه

# پنجمین

از کتبه اعضای محترم هیات علمی - دانشجو و زبان دستیاران محترم و کارکنان خدمت و دانشگاه دعوت می شود تا در این مراسم شرکت فرمایند

# چهارشنبه نواره آموزشی

چهارشنبه ۸ اردیبهشت ساعت ۹ تا ۱۲:۳۰ | تالار ابن سینا دانشکده پزشکی

# ششپید مطهری



amee



2016



AN INTERNATIONAL ASSOCIATION FOR MEDICAL EDUCATION

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران  
معاونت آموزشی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

# پنجمین کنفرانس بین المللی آموزش پزشکی هشتم تا دهم شهریور ماه ۹۵

دارای امتیاز باز آموزشی

مکان : بلوار کشاورز، نبش خیابان قدس

سازمان مرکزی دانشگاه علوم پزشکی تهران

طبقه نهم سالن اجلاس

