



دانشگاه علوم پزشکی تهران  
معاونت آموزشی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

# رویش

گامنامه علمی - خبری وابسته به مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران - شماره ۱۲

**بازدید فدراسیون جهانی آموزش پزشکی (WFME) از دوره پزشکی عمومی دانشگاه  
آنچه لازم است در خصوص برنامه مشاهده آموزش هم‌تایان "ماه" بدانیم  
راه اندازی مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی دانشگاه  
فعال سازی ارزشیابی اعضای هیات علمی مبتنی بر شبکه  
پی گیری طرح تحول نظام آموزش در حوزه آموزش و ارزشیابی  
چشنواره دانشجویی ابن سینا - بخش آموزش**





هیجدهمین همایش کشوری  
آموزش علوم پزشکی  
و جشنواره آموزشی  
شهید مطهری

# میهن پزشکی

هیجدهمین همایش  
کشوری آموزش  
علوم پزشکی و  
جشنواره آموزشی

موضوع همایش

تحول و نوآوری در آموزش  
علوم پزشکی، مبانی نظری  
و اقدامات عملی

زمان

۷ لغایت ۹ اردیبهشت ۱۳۹۶

مکان

سالن همایش های رازی  
دانشگاه علوم پزشکی ایران

18<sup>th</sup>

National Medical Education Congress

[meduc.behdasht.gov.ir](http://meduc.behdasht.gov.ir)

برگزار کننده:

معاونت آموزشی وزارت بهداشت،

درمان و آموزش پزشکی



گاهنامه علمی - خبری

وابسته به مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی تهران

رویش، در برگیرنده مقالات و موضوعات مرتبط با آموزش در علوم پزشکی است که در قالب گاهنامه و به زبان فارسی منتشر می‌شود. این نشریه با فراهم آوردن فرصتی مناسب برای به اشتراک گذاردن دانش و تجربیات تمامی همکاران دانشگاهی، درصدد است از طریق توسعه و هم‌افزایی دانش، پیش برد و تعالی اهداف سازمانی دانشگاه را محقق سازد.

سر دبیر: دکتر هومن شهسواری

شورای سردبیری: دکتر محمد جلیلی، دکتر عظیم میرزازاده، دکتر هومن شهسواری

مدیر اجرایی: فاطمه قربی

طراحی جلد و صفحه آرایی: بهاره ربیعی

همکاران این شماره به ترتیب الفبا: دکتر نرگس اسدی، دکتر افسانه پاکدامن، سمیه جعفری، دکتر امیر حسین جهانشیر، مژگان خانی، حمید خانجانی، سپند ریاضی، دکتر شاندیز شبیری، دکتر رضا شریعت محرری، دکتر هومن شهسواری، دکتر ماندانا شیرازی، دکتر شیوا شیرازیان، دکتر رویا صادقی، دکتر مریم صفرنواده، مژگان صفری، دکتر مهدی عباسی، محبوبه علی محمدی، اصغر غازان، دکتر سارا قدیمی، فاطمه قربی، دکتر نسترن قطبی، نرگس کوهی فرد، راضیه گنجعلی، دکتر رقیه گندمکار، دکتر سارا مرتاض هجری، دکتر امیر حسین میرهاشمی

## راهنمای نویسندگان

این نشریه پذیرای مقالات تحلیلی، ترویجی، پژوهشی، انتقادی، ترجمه، یادداشت علمی و تجارب ارزشمند آموزشی کلیه اساتید و دست‌اندرکاران حوزه آموزش و پژوهش با موضوع آموزش علوم پزشکی و تعلیم و تربیت است.

۱. لطفاً مطالب خود را با ذکر نام و نام خانوادگی کامل نویسنده یا نویسندگان، میزان تحصیلات، رتبه علمی و نیز در صورت دارا بودن سمت دانشگاهی آنان که باید بلافاصله پس از عنوان مقاله آورده شود، ارسال فرمایید.
۲. مقالات باید به زبان فارسی بوده، در نگارش آن‌ها، آیین نگارش فارسی مراعات شود.
۳. کلیه مقالات با نرم افزار WORD 2007، با قلم نازنین با اندازه ۱۲ برای متن فارسی و با قلم Times New Roman با اندازه ۱۰ برای متن انگلیسی، به صورت معمولی تایپ شود. تمامی مقالات باید در قالب A4 و با رعایت حاشیه سه سانتی‌متر در طرفین و به صورت Single-space تایپ شده باشد.
۴. تعداد صفحات قابل قبول، حداکثر ۶ صفحه است.
۵. نویسندگان مقالات، مسئول صحت مطالب ارایه شده در مقاله خود می‌باشند.

علاقه‌مندان، پژوهشگران و صاحب‌نظران محترم علوم پزشکی می‌توانند مقالات خود را به آدرس گاهنامه ارسال نمایند تا پس از بررسی، در صورت تأیید در نوبت چاپ گاهنامه قرار گیرد. نشریه رویش در ویرایش مطالب آزاد است.

نشانی دفتر نشریه

تهران، بلوار کشاورز، خیابان وصال شیرازی، خیابان حجت دوست، پلاک ۵۷، مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

تلفن: ۰۲۱-۸۸۹۵۵۸۴۶-۸۸۹۵۵۷۱۲-۰۲۱ Website: <http://edc.tums.ac.ir> Email: [edctums@tums.ac.ir](mailto:edctums@tums.ac.ir)

شماره صفحه	فهرست مطالب
۲	بازدید فدراسیون جهانی آموزش پزشکی (WFME) از دوره پزشکی عمومی دانشگاه
۴	راه اندازی مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی دانشگاه
۴	راه اندازی ارزشیابی اعضای هیات علمی مبتنی بر شبکه
۵	نشست فصلی با دفاتر توسعه آموزش دانشگاه: فرصتی برای تبادل نظرات و اشتراک تجربیات
۶	آنچه لازم است در مورد برنامه مشاهده آموزش همتایان "ماه" بدانیم؟
۱۳	طرح تحول نظام آموزش در واحد ارزشیابی مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه
۱۵	تخصیص امتیاز توانمندسازی آموزشی به کارگاه‌های آموزشی در سطح دانشگاه
۱۷	توانمندسازی آموزشی اعضای هیات علمی دانشگاه در سال ۹۵
۱۹	کارگاه توانمندسازی ممتحنین آزمون‌های مصاحبه متعدد کوتاه (MMI) در پذیرش دوره‌های دکترای PhD
۲۰	داوران طرح‌های توسعه‌ای هماهنگ‌تر عمل می‌کنند
۲۱	پیمایش بررسی وضعیت موجود طرح دوره‌ها در گروه‌های آموزشی دانشگاه
۲۲	کنفرانس جهانی آموزش پزشکی در دانشگاه ما: amee online 2016
۲۳	تجربه حضور در کنفرانس بین‌المللی آموزش پزشکی (amee 2016) در بارسلونای اسپانیا
۲۴	تدوین و تصویب شیوه نامه اجرایی جشنواره دانشگاهی شهید مطهری دانشگاه
۲۴	کارگاه آشنایی با روند داوری فرآیندهای جشنواره شهید مطهری
۲۵	جشنواره دانشجویی ابن سینا- بخش آموزش
۳۰	گزارشی از روند اجرای سمینار سراسری ارزیابی صلاحیت بالینی
۳۱	در دفاتر توسعه آموزش دانشگاه چه می‌گذرد؟
۳۵	فعالیت‌های گروه آموزش پزشکی
۳۵	○ برگزاری آزمون MMI برای پذیرش دانشجوی دوره کارشناسی ارشد مجازی آموزش پزشکی
۳۶	○ هفتمین دوره پذیرش کارشناسی ارشد آموزش پزشکی (مجازی)
۳۶	○ هفتمین آزمون جامع و پذیرش پاسخ‌های تایپ شده برای نخستین بار
۳۷	○ دانش آموختگی پنج نفر از دانشجویان دکترای آموزش پزشکی



## بازدید تیم فدراسیون جهانی آموزش پزشکی (WFME) از دوره پزشکی عمومی

صمیمانه‌ای داشتند. دانشجویان در این جلسه نظرات خود را درباره دوره آموزشی پزشکی عمومی بدون حضور مسوولان دانشکده بیان کردند. روز چهارشنبه ۲۸ مهرماه پروفسور دیتر به همراه دکتر فرشاد علامه از اعضای هیات علمی مجتمع بیمارستانی امام خمینی (ره) از محیط بالینی و امکانات آموزشی که مجتمع بیمارستانی امام خمینی (ره) در اختیار دانشکده پزشکی برای اجرای برنامه پزشکی بازنگری قرار می‌دهد بازدید به عمل آوردند. بعد از شنیدن توضیحات مسوولان آموزشی و پرسش و پاسخ با بعضی از اعضای هیات علمی به بازدید از مرکز آزمون الکترونیک، مرکز آموزش



مهارت‌های بالینی، پایون و بخش داخلی جنرال پرداختند. این بازدید دو ساعت به طول انجامید. در ادامه نماینده فدراسیون جهانی آموزش پزشکی از تمام بخش‌های آموزشی از جمله بخش‌های داخلی، زنان، طب کار، کلاس‌های آموزشی، دفتر آموزش و پژوهش، دفتر توسعه، سالن کنفرانس، آمفی‌تئاتر، کتابخانه، سالن غذاخوری دانشجویان و مرکز مهارت‌های بالینی بیمارستان بهارلو بازدید کرد.

همزمان با بازدید از مجتمع بیمارستانی امام خمینی و بیمارستان بهارلو، پروفسور لینستر به اتفاق آقای دکتر سهراب پور معاون آموزشی بیمارستان دکتر شریعتی پس از استماع گزارش تیم آموزش بیمارستان و بازدید از مرکز مهارت های بالینی، کتابخانه و برخی از بخش‌های آموزشی

دوره پزشکی عمومی بازنگری شده دانشگاه علوم پزشکی تهران در تاریخ ۲۷ تا ۲۹ مهرماه ۱۳۹۵ توسط تیمی از فدراسیون جهانی آموزش پزشکی (World Federation of Medical Education) مورد بازدید قرار گرفت. فدراسیون جهانی آموزش پزشکی یک نهاد بین‌المللی است که رسالت آن ارتقای آموزش پزشکی در سطح جهان است و این امر را از طریق تدوین استانداردهای مربوط، ارتقای فرایند اعتباربخشی برنامه‌های آموزش پزشکی و موارد دیگر انجام می‌دهد. اعضای تیم بازدید، پروفسور لینستر (Leinster) از انگلستان و پروفسور دیتر (Dieter) از آلمان بودند. تیم

مذکور از بخش‌های مختلف دانشکده و برخی از بیمارستان های وابسته بازدید داشتند و جلسات متعددی با اعضای هیات علمی، دانشجویان و مسوولان دوره پزشکی عمومی و همچنین مسوولان دانشگاه داشتند. در جلسه‌ای که روز سه شنبه ۲۷ مهرماه در طبقه نهم ساختمان مرکزی دانشگاه برگزار شد، اعضای کمیته راهبری به ارائه نتایج خودارزیابی



دوره پزشکی عمومی به تفکیک حوزه‌های استانداردهای WFME پرداختند. نتایج خودارزیابی به صورت واقع‌گرایانه و بدون سیاه نمایی یا صرفاً دیدن نقاط مثبت ارائه شد و اعضای تیم بازدید نظرات کارشناسانه خود را در خصوص هر یک از حوزه‌ها ارائه دادند. عصر روز ۲۷ مهر

ماه اعضای فدراسیون جهانی آموزش پزشکی با بیش از ۲۰ نفر از دانشجویان به نمایندگی از دانشجویان پزشکی نشست

لاپاراسکوپی را مورد ارزیابی قرار دادند. در ادامه، تیم بازدید از بخش‌های مختلف مرکز رشد استعداد‌های درخشان و مرکز پژوهش‌های علمی دانشجویان بازدید کردند. در این بازدید، تعدادی از اعضای انجمن‌های فعال مرکز پژوهش‌های علمی دانشجویان مانند انجمن‌های آموزش پزشکی (MERGE)، اخلاق پزشکی و بین رشته‌ای علوم اعصاب (INRP) به معرفی فعالیت‌های خود پرداختند و به



سوالات اعضای تیم بازدید فدراسیون پاسخ دادند. در آخرین بخش از بازدید اعضای فدراسیون جهانی آموزش پزشکی از دوره پزشکی عمومی دانشگاه، تیم بازدید در گزارشی یک‌ساعته، یافته‌ها و پیشنهادهای خود را به کمیته راهبری خودارزیابی ارائه کردند. در نهایت، دکتر جعفریان ریاست دانشگاه و جمعی از مسوولان دانشگاه و دانشکده پزشکی میزبان اعضای گروه بازدید بودند. در این جلسه پروفیسور لینستر به نمایندگی از هیات بازدید گزارشی تفصیلی از یافته‌های خود از وضعیت دوره پزشکی عمومی دانشگاه ارائه کرد.

وی ضمن تأکید بر کیفیت بالای کار انجام شده در جریان خودارزیابی و نیز برجسته خواندن کیفیت آموزشی مشاهده شده در دوره پزشکی عمومی دانشگاه، در هشت محور و به تفکیک، نقدها و پیشنهادهای گروه بازدید را ارائه کرد.

پروفیسور لینستر در پایان با تأکید بر کیفیت بالای دوره پزشکی عمومی دانشگاه یادآور شد: این بازدید با هدف اعطای مجوز یا اعتباربخشی این دوره صورت نگرفته و در عین حال می‌تواند با ارائه پیشنهادهای سازنده راهگشای ارتقای کیفیت دوره باشد.



بیمارستان دکتر شریعتی بازدید کردند. پس از آن نماینده فدراسیون جهانی آموزش پزشکی ضمن استماع گزارش تیم آموزش بیمارستان ضیاییان از تسهیلات آموزشی بیمارستان ضیاییان شامل کلاس‌های درس، پایوبن اساتید و دستیاران تخصصی و کارورزان و کارآموزان پزشکی، کتابخانه، نحوه آموزش دانشجویان پزشکی در بخش‌ها و درمانگاه‌های بیمارستان، سایت بیمارستان، وضعیت و تجهیزات

آموزشی در آمفی تئاتر، دفتر توسعه تحقیقات بالینی و مرکز پژوهش‌های دانشجویی و همچنین از یک کلاس آموزشی PBL در حال اجرا بازدید کردند. سپس با جمعی از دانشجویان پزشکی درباره وضعیت آموزشی در بیمارستان ضیاییان مصاحبه کردند.

عصر روز ۲۸ مهرماه اعضای هیات علمی از گروه‌های آموزشی علوم پایه و بالینی صحبت‌ها و نظرات خود در رابطه با برنامه‌های آموزشی در گروه‌های بالینی و علوم پایه، ارزشیابی دانشجویان در قالب برگزاری آزمون و کوریکولوم آموزش پزشکی بیان کردند.

اعضای فدراسیون جهانی آموزش پزشکی در روز پنج‌شنبه ۲۹ مهر ماه از مجموعه دانشکده پزشکی بازدید کردند. گروه آناتومی و سالن تشریح، گروه بیوشیمی، کلاس‌ها و آزمایشگاه‌های این گروه، گروه ژنتیک، کلاس‌های درس، کلاس‌های کارگروهی، تالارهای دانشکده، مرکز مهارت‌های بالینی

مورد بازدید قرار گرفتند. اعضای تیم WFME از بخش بیمارستانی مرکز مهارت‌ها و بخش‌های زنان، کودکان، ارتوپدی، طب اورژانس، کتابخانه دیجیتال مرکز مهارت‌ها بازدید کردند و برخی دستگاه‌های موجود مانند شبیه ساز

### راه‌اندازی مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی دانشگاه

علمی داخلی و خارجی و نیز فراهم آوردن محیطی مناسب از لحاظ امکانات و محققان با انگیزه جهت انجام پژوهش‌های مرتبط با آموزش علوم پزشکی از دیگر رسالت‌های این مرکز تحقیقات تازه تاسیس شده می‌باشد.

یکی از اهداف مرکز این است که با حمایت مالی و تخصصی از طرح‌های پژوهشی و با افزایش تولید مقالات معتبر داخلی و خارجی در حوزه آموزش علوم پزشکی در جهت توسعه علم گام برداشته و با حرکت در جهت کاربردی کردن نتایج طرح‌های تحقیقاتی از آن‌ها در جهت تصمیم‌گیری‌های آموزشی مبتنی بر بهترین شواهد استفاده نماید.

از نقاط قوت مرکز تحقیقات علوم پزشکی استقرار این مرکز در دانشگاه علوم پزشکی تهران است که دارای بهترین رتبه پژوهشی در کشور است و امید می‌رود تا بتواند با بهره‌گیری از این بستر مناسب به جایگاهی درخور نام و پیشینه این دانشگاه دست یابد. همچنین این مرکز می‌تواند از پتانسیل‌های مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه نیز برای رسیدن به اهداف خود استفاده نماید.

بحث راه‌اندازی مرکز تحقیقات علوم پزشکی آموزش علوم پزشکی تهران در سال ۱۳۸۹، قبل از ادغام دو دانشگاه علوم پزشکی ایران و تهران مطرح بود، که پس از ادغام و با توجه به دایر بودن مرکز تحقیقات دانشگاه علوم پزشکی ایران متوقف گردید. پس از انتزاع، مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه تلاش نمود تا امکان راه‌اندازی این مرکز را فراهم آورد، که پس از طی مقدمات لازم و موافقت شورای دانشگاه، سرانجام با تصویب شورای گسترش دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور، مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی دانشگاه به صورت رسمی در سال ۱۳۹۵ راه‌اندازی گردید. این مرکز نهادی نوآور، پیشرو و پاسخگو جهت رفع نیازهای اساسی پژوهشی در زمینه آموزش علوم پزشکی بوده و انتظار می‌رود بتواند تعاملات اثرگذاری در سطح کشوری و منطقه‌ای به وجود آورد. رسالت این مرکز، انجام پژوهش‌های بنیادی، کاربردی و توسعه‌ای در زمینه برنامه‌ریزی درسی، روش‌های یاددهی و یادگیری، ارزیابی دانشجویان، ارزشیابی برنامه و توانمندسازی اساتید است. ارتقای فرهنگ تصمیم‌گیری مبتنی بر شواهد در تصمیمات آموزشی در سطوح مختلف و ارتباط با سایر مراکز

### راه‌اندازی ارزشیابی اعضای هیات علمی مبتنی بر شبکه

نظری و عملی در مقاطع غیربالینی در دانشکده‌ها اجرا گردیده است.

در راستای اجرایی سازی آیین نامه و شیوه‌نامه‌های ارزشیابی هیات علمی در سطح دانشکده‌های دانشگاه، ارزشیابی هیات علمی به صورت مبتنی بر شبکه همواره یکی از اولویت‌های مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه بوده است. در این راستا، در نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۴-۹۵ ارزشیابی مبتنی بر شبکه به صورت آزمایشی برای دروس نظری در دانشکده‌ها اجرا شد. علاوه بر این، ساز و کار و مقدمات ارزشیابی اعضای هیات علمی در مرحله بالینی نیز در دانشکده پزشکی فراهم شد. در نیمسال اول سال تحصیلی ۹۵-۹۶ ارزشیابی مبتنی بر شبکه به صورت کامل برای دروس



## نشست فصلی با دفاتر توسعه آموزش - فرصتی برای تبادل نظریات و تجربیات

### نشست فصلی با دفاتر توسعه آموزش دانشگاه: تابستان

یک از موارد طرح شده، فراهم گردید. با ارائه توضیحات تکمیلی و جمع‌بندی مطالب توسط دکتر میرزازاده، نشست دیگری از سلسله نشست‌های مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه با مسئولان و دست‌اندرکاران امر آموزش دانشکده‌ها و بیمارستان‌ها، خاتمه یافت تا به عنوان پیش‌درآمدی منطقی، بستر ساز رخداد‌های بدیع آموزشی در دانشگاه باشد. شایان ذکر است سلسله نشست‌های فصلی با دفاتر توسعه آموزش دانشکده‌ها و بیمارستان‌های تابعه، با

هدف برقراری ارتباطی پویا با مسؤولان و دست‌اندرکاران امر آموزش در سطح دانشکده‌ها و بیمارستان‌ها، هر سه ماه یک بار برگزار شده و با توجه به برنامه زمان‌بندی از پیش تعیین شده و دستور جلسه مربوط به هر نشست، به طرح و بررسی موضوعاتی خاص در حوزه آموزش

دانشگاه اختصاص دارد. این نشست‌های تخصصی ضمن فراهم آوردن فضایی تعاملی، بستر ساز تبادل اطلاعات و آرا در خصوص مسائل روز مرتبط با حوزه آموزش دانشگاه بوده و نقد و کندوکاو جوانب مختلف این‌گونه موضوعات را میسر می‌سازد.

### نشست فصلی با دفاتر توسعه آموزش دانشگاه: پاییز

در تاریخ دهم آبان ماه سال ۱۳۹۵، در سالن آزمایشگاه جامع تحقیقات، نشست سه ساعته با حضور مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه و مدیران دفاتر توسعه آموزش دانشکده‌ها و بیمارستان‌های دانشگاه برگزار

نشست فصل تابستان دفاتر توسعه آموزش با حضور مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش، مدیران دفاتر توسعه آموزش دانشکده‌ها و بیمارستان‌ها و مدیران واحدهای مرکز در روز دوشنبه یازدهم مرداد ماه ۱۳۹۵، در سالن آزمایشگاه جامع تحقیقات دانشگاه برگزار گردید. در ابتدای این جلسه، مدیر مرکز وضعیت پیاده‌سازی بسته‌های تحول و نوآوری آموزش

در دانشگاه پرداخت. در این خصوص ضمن معرفی هر یک از بسته‌ها، به طور مجمل توضیحاتی را در خصوص روند شکل‌گیری و اجرای آنها ارائه نموده و به سؤالات مطرح شده پاسخ داد.

اعلام جزئیات برخی برنامه‌های مهم مرکز در حوزه توانمندسازی اعضای هیات علمی، یکی دیگر از

بخش‌های مهم این نشست بود که دکتر نیکو نیک نفس مدیر واحد توانمندسازی مرکز، به ارائه توضیحات لازم در خصوص این برنامه‌ها پرداخت. برنامه‌های مشاهده آموزش هم‌تایان، پذیرش دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش پزشکی و دومین دوره دانشوری آموزش پزشکی، محورهای مهم بحث در این حوزه بودند که به ترتیب توسط دکتر سارا مرتاض هجری، دکتر رقیه گندمکار و آزاده کردستانی مقدم ارائه و مورد بحث و بررسی قرار گرفتند.

در ادامه دکتر شریعت محرری مدیر واحد دانش پژوهی آموزشی هر یک از بندهای پیش‌نویس «شبهه نامه داوری فرایندهای جشنواره دانشگاهی شهید مطهری» را تبیین نمود و سپس به منظور بهره‌مندی بیشتر از نظرات مدعوین، با اختصاص زمان مناسب، امکان بحث و گفتگو در خصوص هر





بیمارستان به عنوان یک تجربه موفق پرداخت. وی با بیان مطالبی در خصوص موانع اساسی اجرای موفق برنامه‌های آموزشی و موضوع کمبود بودجه به عنوان یکی از این موانع، جذب منابع مالی خارج بیمارستان را به عنوان راهکاری عملی معرفی و در خصوص ساز و کارهای اجرایی مرتبط و مشکلات پیش رو، توضیحاتی را ارائه کرد.

حضر نیز با توجه به ماهیت نو و در عین حال پیچیده موضوع، به بیان نظرات و مشکلات موجود در مسیر اجرای این تجربه پرداخته و سؤالاتی را مطرح کردند. سپس دکتر میرزازاده ضمن اشاره به اهمیت مشورت و هماهنگی برای



عمق‌بخشی مواردی نظیر تشکیلات و توجه به جایگاه دفاتر در این تشکیلات، خط‌مشی‌گذاری، ملاحظات اخلاقی و اصول و فنون مذاکره بر لزوم توانمندسازی در این عرصه و حرکت به سمت استفاده از منابع غیردولتی، تأکید نمود. در ادامه دکتر میرزازاده به ارائه توضیحات مبسوط در خصوص فرصت‌های ناشی از راه‌اندازی مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی و مرکز تحقیقات آموزش علوم پزشکی دانشگاه برای دانشکده‌ها و بیمارستان‌ها، میزان مشارکت دانشکده‌ها و بیمارستان‌ها در برگزاری برنامه‌های مختلف مرکز مطالعات و توسعه آموزش در حوزه توانمندسازی و کارشناسی ارشد آموزش پزشکی مجازی، جشنواره مطهری سال ۹۶، تصویب و ابلاغ آیین‌نامه ارتقای اعضای هیات علمی و تأثیرات آن بر روند فعالیت‌های توسعه آموزش و برگزاری سمینار «ارزیابی صلاحیت بالینی» پرداخت در ادامه این نشست، موضوعاتی نظیر مشخص نبودن شرح وظایف دفاتر توسعه آموزش، حدود و ثغور میزان همکاری دفاتر توسعه آموزش در حوزه ارزشیابی با توجه به وسعت این حوزه و ابعاد

شد. در ابتدای این نشست، مدیر مرکز به بیان مطالبی در خصوص برنامه مشاهده آموزش هم‌تایان "ماه" و اقدامات انجام شده در فاز اجرایی آن پرداخت. وی با بیان این که آماده‌سازی مشاهده‌گران از اهمیت خاصی برخوردار است، افزود: ۶ کارگاه آشناسازی در این رابطه برگزار شده است که بیش از ۸۰ نفر در این کارگاه‌ها شرکت کرده‌اند. در ادامه تعدادی از مدیران دفاتر توسعه آموزش به بیان تجربیات و طرح سؤالات و نظرات در خصوص این طرح پرداختند و مدیر مرکز ضمن تشریح هر یک از موارد، سؤالات مطرح شده را پاسخ دادند. سپس نماینده دانشکده فناوری‌های نوین به بیان تجربه

خود در خصوص اجرای طرح "ماه" در آن دانشکده پرداخته و ضمن توضیح مراحل و نحوه برگزاری جلسات توجیهی برای گروه‌های مختلف اعم از اعضای هیات علمی و دانشجویان، ساز و کارهای اجرایی مرتبط با این فرایند را تبیین نمود. وی ضمن اشاره به مشکلات و موانع موجود در اجرای طرح "ماه"، تمایل این دانشکده را برای اشاعه این تجارب اعلام نمود.

دکتر میرزازاده نیز ضمن تأیید روند طی شده در این دانشکده، دعوت از دانشجویان و برگزاری جلسه توجیهی برای آنان را بسیار ارزشمند دانسته و استفاده از تجارب دانشکده‌ها و اطلاع از مشکلات موجود در روند اجرا را به عنوان گامی مهم در روند اجرای طرح "ماه" معرفی نمود. وی در ادامه بر لزوم مکاتبه با دانشکده‌ها برای دریافت این تجربیات همچنین دریافت بازخورد افراد درگیر فرایند و انعکاس مطالب به صورت مختلف به ویژه در وبسایت دانشکده‌ها تأکید نمود. در ادامه این نشست دکتر جهانشیر مدیر دفتر توسعه آموزش بیمارستان شریعتی به بیان تجربه دفتر توسعه آموزش بیمارستان شریعتی در خصوص تأمین منابع مالی خارج

ارتقاء از رتبه دانشیاری به استادی و ضرورت ارسال رنوشتی از نامه‌های مرکز مرتبط با برگزاری دوره‌ها، همایش‌ها و جشنواره‌ها برای مدیران دفاتر توسعه، از موارد مطرح شده در این نشست بود. در خاتمه دکتر میرزازاده ضمن جمع‌بندی نکات مهم، دستور کار نشست زمستانی را اعلام نمود و مقرر گردید موضوع تعیین شرح وظایف دفاتر توسعه و گزارش عملکرد یک ساله این دفاتر، در مجموعه برنامه‌های نشست آتی گنجانده شود.

مترتب بر آن اعم از نظارتی و اجرایی، سامانه ماد و مشکلات موجود، دوره تدبیر و مخاطبان آن، اطلاع‌رسانی در خصوص برنامه‌های مختلف مرکز اعم از دوره‌های توانمندسازی و همایش‌ها، از جمله مواردی بودند که توسط مدیران دفاتر توسعه بیان شده و سؤالاتی پیرامون آنها مطرح گردید. تصریح و تدوین شرح وظایف دفاتر توسعه آموزش، لزوم ارائه بازخورد دانشکده‌ها در خصوص سامانه ماد و مشکلات احتمالی موجود با توجه به جلسه در شرف وقوع مرکز مطالعات با شرکت ماد، تأکید بر عدم وجود شرطی مبنی بر گذراندن دوره تدبیر برای

### آنچه لازم است در خصوص طرح "ماه" بدانیم

پزشکی یا در گذشته‌های دور، فنون و مهارت‌های تدریس و در حال حاضر هم دوره مهارت‌های پایه را داریم. همچنین کارگاه‌های آموزشی پیشرفته برگزار می‌شوند و در این چند سال برنامه‌های متعددی بوده است. اخیراً این بحث مطرح شد که ما ساماندهی مشخصی در برنامه‌های توانمندسازی داشته باشیم و در نتیجه سندی به عنوان برنامه جامع توانمندسازی آموزشی اعضای هیات علمی دانشگاه تنظیم شد و به پیشنهاد معاونت آموزشی دانشگاه در دستور کار شورای دانشگاه قرار گرفت و نهایتاً در مرداد ماه ۹۴ به تصویب رسید. یکی از اجزای اصلی این برنامه، مشخص کردن انواع برنامه‌های توانمندسازی بود که در دانشگاه در حوزه آموزش برگزار می‌شود. یکی از محورهای اصلی این سند این بود که برنامه‌های توانمندسازی را محدود به کارگاه و دوره نکنیم بلکه طیف وسیع‌تری از فعالیت‌ها را در نظر بگیریم. یکی از فعالیت‌هایی که پیش بینی شده بود و خوشحالم عرض کنم که الحمدالله به مرحله اجرا در آمد همین برنامه مشاهده آموزش هم‌تایان است که در زبان انگلیسی Peer Observation of Teaching به آن اطلاق می‌شود. ابتدا بررسی متون انجام شد و مدل‌های مختلف در دنیا دیده شد و نهایتاً مناسب‌ترین

جهت تبیین ابعاد مختلف طرح "ماه" مصاحبه‌ای با دکتر میرزازاده، مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه انجام شده است که بصورت تفصیلی در ذیل ارائه گردیده است. این مصاحبه بطور کامل به تشریح این طرح پرداخته و می‌تواند به علاقمندان این موضوع در کسب اطلاعات مورد نیاز کمک نماید.

### برنامه‌های تحت عنوان مشاهده آموزش هم‌تایان یا برنامه ماه در حوزه معاونت آموزشی دانشگاه در دست اجراست. این برنامه اساساً چه هدفی را دنبال می‌کند؟

یکی از برنامه‌هایی که معاونت آموزشی دانشگاه از طریق مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه پیاده می‌کند، برنامه مشاهده آموزش هم‌تایان یا به صورت خلاصه برنامه ماه است. در واقع از سال‌های قبل ما برنامه‌های توانمندسازی را در مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه داشتیم و بیشتر از بیست سال است که این برنامه‌ها در قالب دوره‌ها و کورس‌های مشخصی برگزار می‌شود. خیلی از اساتید در بعضی از آنها شرکت کرده‌اند مثلاً در قالب دوره‌های کوتاه مدت آموزش



فعالیت آموزشی را ارتقا داد و کیفیت آن را بالاتر برد کمک کنند و مشاوره و راهنمایی بدهند.

**به این ترتیب، هدف این برنامه ارزشیابی مدرسان و دادن نمره به عملکرد آنها نیست. آیا تضمین می کنید که واقعاً از نتایج آن به منظور ارزشیابی مثلاً هنگام ترفیع و ارتقاء استفاده نشود؟**

بنده اعلام می کنم که در این

برنامه قرار نیست به کسی نمره

داده شود و قرار نیست هیات علمی ارزشیابی شوند. قرار نیست قضاوت خاصی در مورد اینکه استاد خوب یا بد عمل کرده است بشود. اما به هر حال ممکن است این ذهنیت پیش آید که این طور گفته شده است اما بعداً زمانی که پرونده هیات علمی برای ارتقا مورد بررسی قرار می گیرد، همان کاری که گفته شده بود انجام نمی شود، مبنای کار قرار می گیرد. یعنی الان بگوییم که این طرح در راستای بهبود و ارتقای کیفیت است اما پس از مدتی در زمان بررسی پرونده همین نتایج را برداریم و مبنای تصمیم گیری قرار دهیم. ممکن است این بحث ها بین اعضای محترم هیات علمی مطرح شود و ما دقیقاً برای این که اطمینان خاطر به وجود بیاید که از نتیجه این مشاهده در آینده هیچ استفاده ای نخواهد شد، تمام تمهیدات را در نظر گرفتیم که اساس شرایط این موضوع اتفاق نیافتد. ما به این فکر کردیم که چگونه می توانیم این قضیه را تضمین کنیم و فکر کردیم بهترین راه این است که اساساً هیچ مستندی دست ما وجود نداشته باشد تا بتوان از آن استفاده کرد. به همین خاطر ما در این برنامه هیچ مستندی مربوط به محتوای آن مشاهده ای که اتفاق می افتد، نزد خودمان نگه نمی داریم. اساساً لازم نیست مشاهده گر نتیجه مشاهده را در



آنها با توجه به شرایط ما در دانشگاه انتخاب شد. سپس جزئیات و دستوالعمل اجرایی مربوط به برنامه آماده شد و در جلسات با مدیران دفاتر توسعه آموزش بررسی شد و در نهایت بعد از بررسی شورای آموزشی دانشگاه به تصویب رسید.

بنابراین ما الان طرحی را داریم که بر اساس آن به طور مشخص این امکان فراهم شده است که بتوانیم از حضور افراد متبحر و با تجربه در کلاس ها و محیط های آموزشی برای توانمندسازی استفاده کنیم. در واقع به جای اینکه فقط در محیط های مدیریت شده مثل یک

کارگاه در بحث توسعه آموزش و ارتقا کیفیت آموزش فکر کنیم، در محیط های واقعی تری مثل کلاس درس، محیط راند بالینی، اتاق عمل، درمانگاه، آزمایشگاه و فضاهای دیگر از این تجربه استفاده کنیم. در واقع این طرح جدید نیست و بسیاری از اعضای هیات علمی قدیمی تر ما این تجربه را دارند که در دورانی که هیات علمی دانشگاه شدند همین شرایط برایشان فراهم شد. برخی از اعضای هیات علمی با سابقه و اساتید در کلاس ما حاضر می شدند و به ما کمک و راهنمایی می کردند. ولی واقیعت این است که فرآیندی که در سنوات گذشته وجود داشت به تدریج فراموش شد و در سال های اخیر به طور غالب و برجسته در دانشگاه دیده نمی شود. هدف طرح ماه احیای همان کاری است که در گذشته هم به شکلی انجام می شد که البته طبیعتاً ما آن را نظام مند کردیم و چارچوب مشخصی دادیم. بنابر این اگر بخواهم به طور خلاصه ذکر کنم هدف برنامه ماه، ارتقای کیفیت آموزش از طریق فراهم کردن فرصتی است که اعضای هیات علمی با تجربه در محیط آموزشی هیات علمی حضور پیدا کنند و بدون آن که مداخله مستقیم انجام دهند در ارتباط با اینکه چطور می شود این

مناسب و مطلوب و مثبت نیست. به محض اینکه درباره ارزشیابی صحبت می‌کنیم، سوگیری‌ها مطرح می‌شود. بنابراین پس از رایزنی‌های مختلف صلاح را در این دیدیم در این مرحله مشاهده آموزش هم‌تایان را صرفاً و صرفاً برای ارتقا کیفیت پیاده کنیم. برداشت بنده این است که به مرور زمان با اعتمادسازی و کسب تجربه و مشخص کردن نقاط قوت و ضعف به سمتی پیش می‌رویم که از مشاهده آموزش هم‌تایان با روشمندی مشخص برای اهداف دیگری هم استفاده کنیم. توجه دارید که این مسأله‌ای نیست که الان من بتوانم آن را تایید یا تکذیب کنم چرا که این مسیری است که پیش خواهد آمد و دانشگاه در آینده به این سمت حرکت خواهد کرد. چون مشاهده آموزش هم‌تایان یکی از ابزارهای قوی و مناسب برای ارزشیابی هم هست و در دنیا هم در حال استفاده است. البته قطعاً در آن موقع یک چارچوب و شیوه نامه جدید و اختصاصی می‌خواهد که طبق آن باید عمل شود و الزاماً هم جایگزین این برنامه نمی‌شود بلکه استفاده از این ابزار با هدف دیگری است. چیزی که من می‌توانم تعهد کنم، این است که برنامه‌ای که الان در جریان است، صرفاً جهت ارتقای کیفیت است و در هیچ کجا ثبت نمی‌شود و هیچ استفاده دیگری از آن امکان پذیر نیست. اتفاقاً اگر بخواهیم استفاده از مشاهده آموزش هم‌تایان را با هدف دیگری هم در دانشگاه به کار ببریم که مسلماً به این سمت خواهیم رفت، نقطه درست برای شروع و عزیمت به آن سمت همین استفاده از مشاهده آموزش هم‌تایان به صورت توانمندسازی و غیرارزشیابی است، چون به این ترتیب به شکل درست و مناسبی بستر سازی و فراهم کردن مقدمات و رفع موانع اجرایی و فکری آن صورت می‌گیرد و آن استفاده ارزشیابی از این ابزار به صورت خام و نپخته در بستر دانشگاه جاری نمی‌شود.

فرمی پر کند و بعد آن فرم را تحویل دانشگاه بدهد تا ثبت شود. بنابر این تاکید می‌کنم هیچ گونه کاغذی از نتایج مشاهده و اتفاقاتی که در آن جلسه افتاده نزد دانشکده، دانشگاه و جای دیگر نمی‌ماند و فکر می‌کنم که این بهترین تضمینی است که می‌شود داد. بحث قول‌های اخلاقی جای خودش محفوظ است اما تمهید ما این است که سیستم را طوری طراحی کرده‌ایم که امکان استفاده از نتایج در آینده وجود ندارد. اما یک مسأله‌ای وجود دارد و آن این که مشاهده آموزش هم‌تایان چیز عجیبی نیست و در دانشگاه‌های مختلف دنیا سابقه دارد نه فقط به شکلی که ما در دستور کار قرار داده‌ایم در دانشگاه بلکه به اشکال مختلف. مدل‌هایی هم از این بحث مشاهده آموزش هم‌تایان وجود دارد که از جنس ارزشیابی است. واقعیت این است که هر بار که ما این برنامه را با بزرگواران مطرح می‌کنیم، افراد زیادی هستند که می‌گویند که این طرح خیلی خوبی است پس چرا فقط در جهت ارتقای کیفیت باشد؟ بیایید از این طرح برای پذیرش و گزینش هیات علمی هم استفاده کنیم. چون این مسئله بسیار مهم است تاکید می‌کنم که دوستان و اعضای محترم هیات علمی در جریان باشند این که برای مشاهده آموزش هم‌تایان، مدل‌های مختلفی در دنیا وجود دارد که ما در بررسی متون خود آنها را دیده‌ایم. مدل‌هایی هستند که در آنها هیات علمی با مشاهده آموزش مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد مثلاً موقعی که قرار است در دانشگاه جذب شود یا زمانی که قرار است ارتقای او بررسی شود. پاسخ ما به دوستان این است که ما از همه آنها اطلاع داریم اما چیزی که در این مرحله انتخاب کردیم این است که برنامه مشاهده آموزش هم‌تایان به عنوان ابزاری برای ارزشیابی نباشد و ابزاری برای ارتقا کیفیت باشد، ابزاری برای توانمندسازی باشد. زیرا ما تجربه و سابقه انجام این کار را به صورت ساختارمند و سیستماتیک در کشور نداریم. واقعیت این است که ذهنیت ما نسبت به این قضیه



## کمی در مورد جزئیات و فرایند اجرای برنامه توضیح دهید. اگر یک عضو هیات علمی بخواهد در برنامه شرکت کند، چه کار باید بکند؟

واقعیت این است که ساده ترین حالت آن این است که اگر کسی بگوید من امتیاز توانمندسازی مربوط به این برنامه را نمی‌خواهم و فقط می‌خواهم از دیدگاه‌ها و نظرات یک مشاهده‌گر استفاده کنم، نیاز به هیچ تشریفات و چارچوبی نیست. کافی است فقط فرد به سایت مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه یا دفتر توسعه دانشکده و بیمارستان خودش مراجعه کند. در قسمت توانمندسازی در قسمت مربوط به برنامه ماه تمامی فرم‌ها و چک لیست‌ها قرار داده شده است. فرد می‌تواند از لیست مشاهده‌گری را انتخاب کند یا اصلاً به دلخواه از دوست و همکار خود دعوت کند تا در کلاس، راند یا اتاق عمل وی حضور پیدا کند و مشاهده آموزش هم‌تایان اتفاق بیافتد. پس این ساده ترین فرم برنامه است. اما از جایی که ما می‌خواستیم این کار الزامی و اجباری نباشد و به صورت اختیاری باشد، باید برای فرهنگ سازی و تشویق کار می‌کردیم. پس این طور برنامه‌ریزی کردیم که برنامه ماه به عنوان یک فعالیت توانمندسازی شناخته شود و عضو هیات علمی چه به عنوان مشاهده‌گر و چه به عنوان مشاهده شونده از این امتیاز برخوردار شوند. مستحضر هستید که بر اساس برنامه جامع توانمندسازی آموزشی که مصوب شورای دانشگاه است، هر عضو هیات علمی آموزشی در مرتبه دانشجویی باید به ازای هر سال حداقل ۶ امتیاز توانمندسازی آموزشی داشته باشد. پس اگر عضو هیات علمی می‌خواهد که با شرکت در برنامه ماه، امتیاز مربوط به توانمندسازی به وی تعلق بگیرد، لازم است که مسیر مشخصی را طی کند. به این صورت که با دفتر توسعه دانشکده یا بیمارستان محل فعالیتش هماهنگ کند و از بین فهرست موجود مشاهده‌گران کسی را که خودش مایل است انتخاب کند. پیشنهاد ما این است که دو نفر را

انتخاب کند چرا که ممکن است تنظیم زمان برای افراد امکان پذیر نباشد. دفتر توسعه دانشکده یا بیمارستان مربوطه این هماهنگی را انجام می‌دهد. یعنی از مشاهده‌گری که خود فرد انتخاب کرده است، دعوت می‌کند و هماهنگی‌ها را صورت می‌دهد. راهنمایی هم تدوین شده است که در اختیار مشاهده‌گر و مشاهده شونده قرار می‌گیرد. پس از جلسه مشاهده، مشاهده‌گر و مشاهده شونده جلسه کوتاهی با هم برگزار می‌کنند و بازخورد ارائه می‌شود. همان طور که قبلاً گفتم، هیچ کاغذ یا مستندی که نتایج مشاهده در آن باشد، به دفتر توسعه تحویل داده نمی‌شود. تنها فرمی که در آن گزارش شده است که جلسه چه زمانی و در چه مکانی برگزار شده است، بدون ذکر هیچ جزئیاتی تحویل داده می‌شود که هدف از جمع آوری آن صدور گواهی و تخصیص امتیاز توانمندسازی است. قابل ذکر است به دلیل این که این برنامه جدید است، از همه بزرگوارانی که در این طرح شرکت می‌کنند، خواهشمندیم به ما بازخورد دهند به همین خاطر فرم نظرسنجی تهیه شده است که از اساتیدی که در این طرح شرکت کرده‌اند، چه به عنوان مشاهده شونده و چه به عنوان مشاهده‌گر، خواهشمندیم که این فرم‌ها را که به صورت آنلاین برایشان ارسال می‌شود، تکمیل کنند

## منظور از مشاهده‌گران چیست؟ آیا هر کسی می‌تواند به عنوان مشاهده‌گر در جلسه مدرس دیگری حاضر شود؟

اگر فرد بخواهد به طور رسمی وارد این برنامه شود و از امتیاز توانمندسازی آموزشی که در نظر گرفته شده است، استفاده کند، باید از میان فهرست موجود مشاهده‌گران انتخاب کند. البته قطعاً افراد برجسته دیگری هم هستند اما فعلاً در این مرحله از برنامه وارد نشده‌اند یا خودشان تمایل نداشته‌اند که وارد طرح بشوند. این بدین معنی نیست که کسانی که اسم‌شان در این لیست نیست، افراد برجسته‌ای از

دانشکده و گروه دیگری باشد که این امر در شیوه‌نامه دیده شده است و منعی ندارد.

### در مورد نقش دفاتر توسعه در این برنامه چه فکر می‌کنید؟

واقعیت این است که ما قصد داشتیم در انجام این کار سهولت ایجاد کنیم و لازم نباشد افراد به مرکز مطالعات مراجعه کنند که خوب بالاخره از لحاظ اداری و از لحاظ مسافت می‌تواند سخت باشد. از طرف دیگر هدف ما فعال شدن دفاتر توسعه آموزش در فعالیت‌های توانمندسازی است. بنابر این طبق هماهنگی که با دفاتر صورت گرفته هر کدام کارشناسی را معرفی کردند که دوره توجیهی برای آنها برگزار شده در جریان هستند و با برنامه آشنایی دارند و تمام هماهنگی‌ها را انجام می‌دهند. اعضای هیات علمی می‌توانند با آنها تماس بگیرند. در پوستری که برای معرفی برنامه ماه در سطح دانشگاه نصب شده و برای گروه‌ها و بیمارستان‌ها ارسال شده است، شماره تلفن‌های دفاتر را قید کرده‌ایم. بنابر این نقش دفاتر توسعه در واقع این است که واسطه انجام این فرایندها هستند. ضمن این که در مرحله ای از طراحی برنامه نیز ما از نظرات و بازخوردهای آنها استفاده کردیم.

### اگر هدف از برنامه ماه، ارتقای عملکرد فردی است. چرا عضو هیات علمی باید از مسیر دفاتر و مرکز مطالعات، برگزاری جلسه مشاهده پی‌گیری شود؟

فکر میکنم این موضوع را مفصلاً در قالب سوالات قبل توضیح دادم بنابر این خیلی خلاصه دوباره تکرار می‌کنم که این برنامه برای هیات علمی اجباری نیست و کاملاً اختیاری است. کسانی در برنامه ماه شرکت می‌کنند که خودشان جهت ارتقای کیفیت تمایل داشته باشند. پس هدف اصلی این طرح ارتقای عملکردی فرد است. در عین حال کسانی که بخواهند

لحاظ آموزشی نیستند. بلکه ما در گام اول به این خاطر که بتوانیم کار را مدیریت کنیم، تعداد محدودی از اسامی اعضای هیات علمی را از دانشکده‌ها خواستیم و آنها هم از میان اعضای هیات علمی که سوابق آموزشی برجسته‌ای دارند و بر اساس نتایج ارزشیابی یا بر اساس جوایز یا جشنواره‌هایی که بوده است، شناخته شده هستند، افرادی را به ما معرفی کردند. ما از آنها دعوت کردیم و هریک از آنها در یک نشست آموزشی و آشنایی حدود ۲ تا ۲/۵ ساعته شرکت کردند و در جریان برنامه، اهداف و روند اجرا و فرم‌هایی که باید تکمیل شوند، قرار گرفتند. وقتی این مسیر صورت گرفت و اعلام موافقت کردند که ما در خدمتشان باشیم، وارد فهرست مشاهده‌گران شدند و از رئیس دانشکده مربوطه حکم گرفتند. اگر کسی بخواهد از امتیاز آموزشی توانمندسازی این برنامه استفاده کند، در واقع باید از این افراد انتخاب کند که فهرستشان در سایت مرکز مطالعات و توسعه آموزش و دفاتر قرار دارد. اما اگر کسی بخواهد بدون توجه به این امتیاز و به صورت غیررسمی از این کار بهره‌مند شود و تمایلی به استفاده از امتیاز آن نداشته باشد، مثلاً می‌گوید من فقط دوست دارم کسی سر جلسه یا کارگاه من بیاید و برنامه و عملکرد آموزشی من را ببیند و بازخورد دهد، در این صورت از حضور هرکسی می‌تواند استفاده کند ولی طبیعتاً در این صورت دیگر به ایشان امتیازی تعلق نخواهد گرفت. نکته قابل توجه این که این فهرست شامل مشاهده‌گران دانشکده‌های مختلف و گروه‌های مختلف است و لازم نیست حتماً مشاهده‌گر از گروه هیات علمی مربوطه باشد. بلکه می‌تواند از گروه دیگری نیز باشد. منتهی چون انتخاب به عهده خود هیات علمی است، خودشان به لحاظ سنخیت رشته‌ای یا سنخیت موضوعی می‌توانند انتخاب کنند که چه کسی را پیشنهاد دهند تا مشاهده‌گرشان شود. ممکن است این فرد از گروه و دانشکده خودشان یا



سعی کرده‌ایم فرم‌ها خیلی به صورت چک لیست نباشد و بیشتر مفهومی باشد و چارچوبی برای دادن بازخورد به دست دهد تا یک فضای تعاملی و گفتگو را بین دو نفر تسهیل کند و از ارزشیابی فاصله بگیرد. از این جهت تاکید داشتیم که به صورت چک لیست نباشد. این فرم‌ها همه آماده هستند و روی سایت وجود دارند و وقتی کسی بخواهد این فعالیت را انجام دهد، می‌تواند استفاده کند.

### فکر نمی‌کنید این برنامه باعث واکنش دانشجویانی شود که سر کلاس درس هستند یا مثلا در بخش و درمانگاه حضور دارند؟

در دنیا هم به همین شکل است به خصوص در جایی که فرهنگ قبلی این کار وجود ندارد و اولین بار انجام می‌شود ممکن است این مشکل پیش بیاید. به هر حال اگر به یک باره دانشجویان مواجه شوند با این که یک نفر هیات علمی بر سر کلاس هیات علمی دیگر حاضر شده و بدون هیچ گونه توضیحی یک گوشه نشسته و ناظر اتفاقات است طبیعی است که در این شرایط دانشجو تعجب کند یا نگران شود یا فکر کند چه اتفاقی افتاده است؟ آیا دانشگاه کسی را فرستاده است تا بالای سر کلاس هیات علمی باشد؟ آیا به کیفیت آموزش کلاس وی تردید دارند؟ برنامه ماه فعال در دانشگاه ما جدید است بنابر این احتمال وجود دارد و امر غریبی نیست. جاهای دیگر هم همین طور بوده است. به همین خاطر است که اولاً ما سعی می‌کنیم که اطلاع‌رسانی کنیم. اقدامات توجیهی می‌تواند کمک کند. ضمن این که اطلاع‌رسانی‌های عمومی از قبیل همین مصاحبه که ما امیدواریم دانشجویان عزیز ما هم آن را مطالعه کنند و در جریان قرار بگیرند می‌تواند خیلی موثر باشد، دانشکده‌هایی هم بوده‌اند که برای دانشجویان‌شان جلسه توجیهی برگزار کرده‌اند تا بدانند که این طرح برای افرادی نیست که ایراد دارند. اتفاقاً بر اساس تجربه ما، کسانی

از امتیاز توانمندسازی این برنامه هم استفاده کنند لازم است مسیر تعیین شده در شیوه نامه را که از مسیر دفاتر و مرکز می‌گذرد طی کنند. بنابر این اگر کسی در برنامه ماه شرکت کند به ازای هر ساعت شرکت به عنوان مشاهده شونده یا به عنوان مشاهده کننده امتیاز توانمندسازی آموزشی به او تعلق می‌گیرد. البته یک سقفی وجود دارد به این معنی که در هر سال ۳ امتیاز از طریق برنامه ماه قابل کسب است و به طور کلی هم ۱۰ امتیاز از این راه قابل استفاده است. خواهشمندم اساتید و بزرگواران به این امر عنایت داشته باشند که اگر جلسات بیشتری را به صورت مشاهده هم‌تا برگزار کنند، سقف دارد و بیشتر از آن منظور نمی‌گردد. پس علت پی‌گیری از مسیر دفاتر توسعه و مرکز این است که چون امتیاز باید تعلق بگیرد، یک حداقل رسمیتی لازم است وجود داشته باشد تا بتوانیم تایید کنیم که این کار کجا و برای کدام هیات علمی انجام شده و نهایتاً بتوانیم امتیاز آن را خدمت هیات علمی تقدیم کنیم.

### شما فرمودید که مشاهده به کلاس درس و جلسه سخنرانی محدود نمی‌شود. چطور می‌توان جلسه مشاهده را در محیط‌های بالینی برگزار کرد؟

باز هم تاکید می‌کنم ما برای طیف وسیعی از فعالیت‌های آموزش طرح ماه را در نظر گرفتیم یعنی کلاس درس می‌تواند باشد، آزمایشگاه می‌تواند باشد، راند بالینی می‌تواند باشد و اتاق عمل یا درمانگاه هم می‌تواند باشد. مثلاً یک همکار قصد دارد روز مشخصی راند آموزشی انجام دهد. هماهنگی می‌کند تا از یکی از مشاهده‌گران دعوت کند در راند وی حضور پیدا کنند. البته فعالیت آموزشی باید حداقل یک ساعت طول بکشد تا بتوان آن را به عنوان یک مشاهده آموزش هم‌تایان در نظر گرفت. پس هر کدام از فعالیت‌هایی که ذکر شد امکان پذیراست و ما فرم‌های مربوط به هر یک را تهیه کرده‌ایم. البته

نگرانی و دغدغه از اعضای هیات علمی رفع شود و حتی دانشجویان که نمی‌دانند جریان چیست و ممکن است کمی ابهام پیدا کنند رفع ابهام شوند.

### اگر نکته دیگری هست که بخواهید با مخاطبان در میان بگذارید خوشحال می‌شویم که بشنویم.

من هم به نوبه خودم از شما تشکر می‌کنم و امیدوارم که همه‌ی ما دست به دست هم بدهیم و از این فرصت استفاده کنیم و آن را فرصت مغتنمی بدانیم که فضای توانمندسازی آموزشی را محدود به کارگاه‌ها و کلاس‌های رسمی و دوره‌ها نکنیم؛ بلکه در محیط واقعی ببریم و از افرادی که تجربه زیادی دارند و در عمل این فوت و فن‌ها را پیاده کرده‌اند و توانسته‌اند معلمان برجسته‌ای باشند، استفاده کنیم تا ان‌شاءالله همه ما بتوانیم از فواید آن بهره‌مند شویم. من فکر می‌کنم اگر ما وارد این برنامه شویم، این کار این قدر نیکی و خیرات به همراه دارد که با علاقه بیشتری به دنبال تکرار آن خواهیم رفت. همه ما معلم دانشگاه هستیم و دوست داریم که آموزش خود را با کیفیت بهینه‌ای کنیم و برنامه ماه در این مسیر مسلماً به ما کمک خواهد کرد.

که وارد این برنامه می‌شوند کسانی هستند که معلمین بسیار خوب و برجسته‌ای هستند و اتفاقاً به دلیل اطمینانی که از عملکرد خودشان دارند و تمایلی که برای بهتر شدن دارند، وارد این برنامه می‌شوند. در همین مدت کوتاه اجرایی شدن برنامه هم بسیاری از بزرگواران و اساتیدی که تجربه و تسلط آموزشی بسیار خوبی داشته‌اند وارد این برنامه شده‌اند از جمله شخص رییس دانشگاه که ابراز تمایل کردند که در این برنامه شرکت کنند و بازخوردهای بسیار خوبی هم در پایان آن به ما منعکس کردند و جا دارد از این پیشگامی ایشان هم نهایت تشکر را داشته باشیم یا دوستان دیگری که قبول زحمت کردند و در این برنامه شرکت کردند. بنا بر این یک تلاش دسته جمعی در اطلاع رسانی عمومی، هم در سطح دانشگاه و هم در سطح دانشکده‌ها و گروه‌های آموزشی لازم است تا کمک کنیم این ابهام رفع شود. نکته دوم این که در راهنمایی که برای این برنامه تهیه کرده‌ایم، به خود اعضای هیات علمی هم پیشنهاد کرده‌ایم که حتماً در ابتدای جلسه آموزشی خود برای دانشجویان توضیح بدهند که برگزاری این طرح با چه هدفی صورت می‌گیرد، طرح اساساً چیست و به چه شکلی پیش می‌رود. این را هم فکر می‌کنیم که کمک می‌کند که این

### طرح تحول نظام آموزش در واحد ارزشیابی مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه

پس از ابلاغ استانداردهای اعتباربخشی آموزشی مراکز آموزشی درمانی از سوی معاونت محترم وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، مراکز آموزشی درمانی دانشگاه علوم پزشکی تهران نیز مانند دیگر مراکز درمانی آموزشی خودارزیابی بر اساس استانداردهای ملی را انجام دادند. با توجه به تعدد، تنوع و پراکندگی مراکز درمانی آموزشی در دانشگاه علوم پزشکی و عدم ارتباط این مراکز در امر آموزش، دانشگاه علوم پزشکی تهران این فرصت را غنیمت شمرده و فرایند مرور همتایان را پس از مرحله خودارزیابی و قبل از ارزشیابی

به دنبال استقرار طرح تحول نظام آموزش در محور "طراحی و اجرای برنامه اعتباربخشی موسسه‌ای مراکز آموزشی درمانی (مراکز ارائه خدمات آموزشی)" دو اقدام زیر در مرکز مطالعات انجام شده است:

✓ استقرار برنامه مرور همتایان در اعتباربخشی موسسه‌ای مراکز آموزشی درمانی

تکمیل اطلاعات فرم‌های هر حوزه مشخص شد. فرم‌های خودارزیابی از طریق نامه به معاونت‌ها و مدیران مربوط در سطح دانشگاه ارسال شد. نحوه تکمیل فرم‌ها تشریح شده و مقرر گردید مسؤولان محترم تکمیل فرم‌ها به همراه کارشناسان مربوطه اطلاعات مورد نیاز را جمع‌آوری نمایند.

۲. برگزاری کارگاه آموزشی "خودارزیابی بر اساس استانداردهای ملی اعتباربخشی مؤسسه‌ای" در تاریخ ۱۳۹۵/۳/۱۶

در این کارگاه که با حضور مدیران و مشاوران حوزه ریاست دانشگاه، معاونان آموزشی، پژوهشی، توسعه مدیریت، دانشجویی و مدیران ذیربط هر معاونت برگزار شد، پس از ارائه مطالبی در خصوص روند اعتباربخشی و فرایند اجرای خودارزیابی بر اساس استانداردهای ابلغی، شرکت‌کنندگان در گروه‌های کاری، به تفکیک حوزه‌های اعتباربخشی، به بررسی متن استانداردها و تکمیل فرم‌های خودارزیابی پرداختند. سپس گزارش کار گروه‌ها و بیان نقطه‌نظرات شرکت‌کنندگان ارائه و در بعضی از موارد که به نظر می‌رسید لازم است اطلاعات استانداردها توسط مسؤول دیگری و یا از چند منبع جمع‌آوری شوند، مقرر گردید هر منبع اطلاعات مربوطه را تکمیل و در نهایت اطلاعات تمام حوزه‌ها جمع‌آوری شود.



۳. تکمیل و نهایی‌سازی گزارش خودارزیابی

پس از برگزاری کارگاه، معاونان و مدیران دانشگاه اطلاعات حوزه مربوط به خود را تکمیل نمودند و به مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه ارسال کردند. فرم‌های ارسالی در مرکز



بیرونی راه‌اندازی کرد. در این راستا، پس از نهایی شدن خودارزیابی و تهیه گزارش آن در همه مراکز، هر بیمارستان توسط تیمی منتخب از مراکز هم‌تا شامل معاونین آموزشی، مدیر دفتر توسعه، کارشناس اعتباربخشی و دو نفر از اعضای هیات علمی باتجربه در امر ارزشیابی بر اساس شیوه‌نامه و دستورالعمل از پیش تعیین شده مورد بازدید و ارزشیابی قرار می‌گیرند. تاکنون چهار مرکز آموزشی درمانی شریعتی، مرکز طبی، بیمارستان ضیائیان و بیمارستان امام خمینی مورد بازدید هم‌تایان قرار گرفته است. به نظر می‌رسد ارزشیابی هم‌تایان محیطی را برای تبادل تجربیات مراکز و یادگیری از هم‌تایان و ارتقای آموزش در بیمارستان‌ها فراهم آورد.

### ✓ خودارزیابی دانشگاه علوم پزشکی تهران بر اساس استانداردهای خودارزیابی مؤسسه‌ای

در راستای اجرای بسته‌های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی، برنامه اعتباربخشی مؤسسه‌ای از سوی معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی به دانشگاه ابلاغ گردید. پس از دریافت فرم‌های خودارزیابی، جلسات مشورتی در سطح معاونت آموزشی و مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه به منظور تصمیم‌گیری در خصوص نحوه اجرای خودارزیابی مؤسسه‌ای برگزار و در نهایت بر اساس تصمیمات اتخاذ شده اقدامات زیر انجام شد:

۱. اطلاع‌رسانی و ارسال فرم‌های خودارزیابی اعتباربخشی مؤسسه‌ای به معاونت‌ها و حوزه‌های مرتبط دانشگاه

ابتدا حوزه‌های ۸ گانه اعتباربخشی به تفصیل مورد بررسی قرار گرفت. سپس مسؤول



در تاریخ ۵ دی ماه ۹۵ تیمی از ارزیابان بیرونی که شامل ۷ نفر از اعضای هیات علمی دانشگاه های علوم پزشکی از سراسر کشور بود از دانشگاه علوم پزشکی تهران بازدید کردند. در ابتدا جلسه ای با حضور مسوولان دانشگاه و ارزیابان تشکیل شد و معرفی از دانشگاه و نتایج خودارزیابی ارائه شد. در ادامه تیم ارزیاب از حوزه های مختلف ستادی دانشگاه و دو دانشکده پزشکی و بهداشت بازدید بعمل آوردند. همچنین ملاقاتی برنامه ریزی شده با دانشجویان در دانشکده پزشکی و اعضای هیات علمی در دانشکده بهداشت داشتند. در نهایت تیم بازدید در یک جلسه ۲ ساعته گزارشی از نتایج بررسی ها و بازدید خود برای مسوولان دانشگاه ارائه دادند

مطالعات بررسی و پس از نهایی شدن، در تاریخ ۱۳/۴/۱۳۹۵ جهت ارسال به وزارت متبوع به معاونت آموزشی دانشگاه ارسال شد. همچنین با عنایت به اینکه دانشگاه علوم پزشکی تهران قطب منطقه آمایشی ۱۰ در حوزه اعتباربخشی مؤسسه های می باشد، نتایج خودارزیابی دانشگاه های زیرمجموعه به دانشگاه علوم پزشکی تهران ارسال شد که در تاریخ ۱۲/۴/۱۳۹۵ طی نامه ای مراتب به معاونت آموزشی وزارت متبوع جهت استحضار ارسال گردید.

۴. بازدید ارزیابان بیرونی از دانشگاه علوم پزشکی تهران

### تخصیص امتیاز توانمندسازی آموزشی به کارگاه های آموزشی در سطح دانشگاه

ضروری کارگاه می باشد و بر روی سایت مرکز به آدرس [www.edc.tums.ac.ir](http://www.edc.tums.ac.ir) قرار گرفته است تکمیل نمایند و حداقل یک ماه قبل از زمان پیش بینی شده برای برگزاری کارگاه به مرکز ارسال کنند تا درخواست ارسالی مورد بررسی و مورد موافقت نهایی مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه قرار گیرد. نحوه تخصیص امتیاز به شرکت کنندگان و مدرسین بر اساس برنامه ارایه شده کارگاه توسط متقاضی به صورت هر ساعت مفید شرکت در کارگاه معادل یک امتیاز توانمندسازی آموزشی برای شرکت کنندگان و مدت زمانی از کارگاه که مدرسین به ارایه مطلب پرداختند محاسبه و تایید می شود. در جدول زیر تعدادی از کارگاه هایی که در سطح دانشگاه با امتیاز توانمندسازی آموزشی برگزارگردید نشان داده شده است

مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه با توجه به سیاست های توسعه نیروی انسانی و شیوه نامه برنامه جامع توانمندسازی دانشگاه، فرایند بررسی و تخصیص امتیاز توانمندسازی آموزشی را تدوین و اعلام نموده است. مطابق این شیوه نامه کارگاه هایی که دارای موضوعاتی از جمله؛ روش های یاددهی- یادگیری، ارزیابی دانشجو، ارزشیابی برنامه، برنامه ریزی آموزشی، لیدرشپ و مدیریت آموزشی، منتورینگ و راهنمایی، تعهد حرفه ای، مهارت های ارتباطی و آموزش الکترونیکی می باشند مشمول دریافت امتیاز توانمندسازی آموزشی می شوند. درخواست دریافت این امتیاز از جانب مدیر گروه آموزشی، مدیر دفتر توسعه آموزش دانشکده یا بیمارستان می باشد. بدین منظور لازم است فرم مربوطه را که شامل کلیه اطلاعات

نام دانشکده/ بیمارستان	نام کارگاه‌های درخواست شده	سال ۱۳۹۵
بیمارستان سینا	اصول پایه تعهد حرفه ای	۱۰ و ۱۱ شهریورماه
بیمارستان شریعتی	کارگاه پیشرفته پاورپوینت اصول رفتار حرفه ای	۲۷ آبان‌ماه ۶، ۱۳، ۲۰ و ۲۷ آبان‌ماه
بیمارستان ضیائیان	کارگاه آموزشی TBL (دو نوبت) آموزش بر سر بالین	۲۹ آذرماه، ۳۱ تیرماه ۳۰ اردیبهشت‌ماه
پردیس بین الملل - دانشکده دندانپزشکی	ارزیابی فراگیر ۱ و ۲ ارزیابی فراگیر ۳ یادگیری مبتنی بر تیم طراحی آموزشی تدریس کارآمد	۲۱ آذرماه ۱ دی‌ماه ۲۸ مهرماه ۲۳ آبان‌ماه
دانشکده پرستاری	طراحی طرح درس (سیلابس) بالینی تعهد و رفتار حرفه‌ای	۱۳ تیرماه ۲۲ آذرماه
دفتر اخلاق و تعهد حرفه‌ای	اصول تعهد حرفه ای (دو نوبت) ارزیابی رفتار حرفه ای آموزش رفتار حرفه‌ای	۲۷، ۲۸ مردادماه و ۳ و ۴ آذرماه ۶ مردادماه ۱۳ مردادماه
دانشکده پیراپزشکی	بازخورد در رفتار حرفه‌ای	۱۷ آذرماه
دانشکده دندانپزشکی	ارزیابی فراگیران طراحی سیستم ارزیابی فراگیران توانمندسازی مدرسین واحد مهارت های ارتباطی بالینی اصول تعهد حرفه ای در دندانپزشکی	۴ و ۵ مردادماه ۲ آذرماه و ۱۱ مردادماه ۹۴ ۱۶ دی‌ماه ۲۲، ۲۱، ۲۹، ۲۸ دی‌ماه ۹۴
مرکز طبی کودکان	اصول تعهد حرفه‌ای در طب کودکان رویکرد اخلاقی در برخورد با خطای پزشکی در طب کودکان چالش‌های اخلاقی در استفاده از طب سنتی و مکمل در کودکان و نوزادان	۶ و ۷ بهمن‌ماه، ۸ و ۹ اردیبهشت‌ماه ۲ مهرماه ۴ خردادماه
دانشکده پزشکی - گروه کودکان	چگونه از قابلیت‌های آموزش مجازی در تدریس خود استفاده کنیم؟ آموزش مهارت عملی: احیا نوزاد (دو نوبت)	۲۹ تیرماه ۱۸ آبان، ۲۵ آبان‌ماه

## توانمندسازی آموزشی اعضای هیات علمی در دانشکده‌ها و بیمارستان‌های دانشگاه در سال ۹۵

می‌نمایند و آمادگی لازم جهت پذیرش نقش رهبری آموزشی در گروه یا دانشکده مربوطه را بدست می‌آورند.

### برنامه توانمندسازی مسئولان دوره‌های آموزشی

این دوره با هدف توانمندسازی اعضای هیات علمی در سه محور لیدرشپ آموزشی، برنامه‌ریزی آموزشی و ارزشیابی دوره‌های آموزشی برگزار می‌گردد که گروه هدف آن اعضای هیات علمی معرفی شده از سوی دفاتر توسعه آموزش دانشکده‌ها می‌باشند. تقویت این مهارت‌ها برای افرادی که مسئولیت برنامه‌ریزی، هدایت، نظارت و ارزشیابی را در موسسات آموزشی بر عهده دارند، با هدف ارتقاء کیفیت فرایند آموزش بسیار حائز اهمیت است. دومین دوره این برنامه برای ۳۴ نفر از اعضای هیات علمی دانشگاه در روزهای ۱۱، ۱۸ و ۲۵ آبان ماه سال ۹۵ برگزار گردید.

### کارگاه سه روزه چگونه یک سخنرانی تعاملی و تاثیرگذار ارائه دهیم؟

این کارگاه با هدف ارائه اصول سخنرانی موثر و ارتقای عملکرد اعضای هیات علمی دانشگاه در سه دوره برگزار گردید. بیشتر فعالیت‌های در نظر گرفته شده در این کارگاه به صورت عملی می‌باشد و زمینه تمرین مهارت‌های مختلف در طول کارگاه برای شرکت‌کنندگان فراهم آورده شده است



براساس رویکرد برنامه جامع توانمندسازی آموزشی اعضای هیات علمی دانشگاه انواع فعالیت‌های توانمندسازی که در سال ۱۳۹۵ در مرکز مطالعات برگزار گردیده است به شرح زیر است

### برنامه دانشوری آموزش پزشکی

این برنامه برای افراد علاقه‌مند به کسب دانش و تبحر بیشتر در زمینه آموزش پزشکی و کسب مهارت‌های مربوط به هدایت یک پروژه توسعه‌ای آموزشی (با هدف بهبود کیفیت آموزشی



محیط دانشگاه) یا پژوهش آموزشی ( با هدف تولید علم در عرصه آموزش پزشکی) در نظر گرفته شده است که برای دومین بار در حال برگزاری می‌باشد. طول مدت برنامه حدود ۸ ماه است. در هر دوره از برنامه حداکثر ۱۰ نفر از اعضای هیات علمی واجد شرایط جهت شرکت در برنامه پذیرفته می‌شوند.

از آنجا که یکی از شرایط شرکت در برنامه دانشوری آموزش پزشکی سپری نمودن دوره مهارت‌های آموزشی پایه با موفقیت می‌باشد، اعضای هیات علمی که در برنامه شرکت می‌نمایند مفاهیم اولیه توسعه آموزش را در دوره مهارت‌های آموزشی پایه فرا گرفته‌اند و در این دوره برای آنها فرصتی فراهم می‌شود تا مفاهیم پیشرفته‌تر را فرا گیرند، ضمن این که توانایی توسعه آموزش و پژوهش در آموزش را کسب



### برنامه آشناسازی اعضای هیات علمی جدید با دانشگاه

همواره یکی از چالش‌های جدی اعضای هیات علمی جدید دانشگاه، عدم آشنایی با قوانین و مقررات مربوطه و فعالیت‌های جاری در دانشگاه بوده است. مرکز مطالعات و توسعه آموزش با همکاری معاونت‌های دانشگاه از سال ۱۳۹۳ تا کنون جهت رفع این چالش اقدام به برگزاری برنامه "آشنا



سازی اعضای هیات علمی جدید با دانشگاه" نموده است. در چهارمین دوره برگزاری این برنامه که در آذرماه سال جاری برگزار گردید، محتوای برنامه با موضوعاتی از جمله مقررات تبدیل وضعیت و ترفیع، آئین نامه ارتقا، نحوه امتیازدهی، پرونده ارتقا، فرصت‌های توان‌مندسازی آموزشی و پژوهشی، سامانه‌های مجازی آموزشی، سیستم شعاع، نحوه حمایت از سفرهای بین‌المللی، تسهیلات رفاهی، سیستم ارزشیابی کیفی آموزشی، نحوه گرفتن گزنت‌های آموزشی و پژوهشی و غیره با توجه به نیاز و درخواست اعضای هیات علمی به صورت مجموعه آموزشی صوتی تصویری در قالب لوح فشرده تهیه گردید و قبل از حضور در برنامه جهت پاسخ‌گویی به سوالات و ابهامات احتمالی و دیدار با مسؤولین دانشگاه در اختیار آنان قرار گرفت بخش حضوری این برنامه با حضور مسئولین دانشگاه در پانل پرسش و پاسخ و سپس ضیافت ناهار هیات رئیسه دانشگاه به افتخار اعضای هیات علمی جدید الورد در روز ۲۰ آبان ماه برگزار گردید.

همچنین تلاش شده است تا از شیوه‌های تدریس متفاوت برای ارائه محتوا استفاده گردد.



### برنامه مشاهده آموزش همتایان (ماه)

این برنامه با هدف توانمندسازی اعضای هیات علمی در امر تدریس طراحی شده است که واحد توانمندسازی مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه با کمک دفاتر توسعه آموزش دانشکده‌ها متولی اجرای این برنامه می‌باشند. از ویژگی‌های این برنامه آگاهی اعضای هیات علمی از نقاط ضعف و قوت تدریس خود از دیدگاه همکاران، ایجاد انگیزه برای بهبود فرایند تدریس، ارتقای توانمندی تدریس به دنبال دریافت بازخورد، فرصتی برای استفاده از تجربیات سایر اعضای هیات علمی در خصوص شیوه‌های آموزشی و سنجش می‌باشد. قابل توجه است که این برنامه در حال اجرا می‌باشد و اعضای هیات علمی علاقه‌مند می‌توانند با تکمیل فرم مربوطه که در سایت مرکز به آدرس [www.edc.tums.ac.ir](http://www.edc.tums.ac.ir) قرار گرفته است درخواست خود جهت شرکت در برنامه را مطرح نمایند.

و سپس مسئولان برنامه پس از هماهنگی با مشاهده‌گر مربوطه که از میان فهرست موجود بر اساس نظر خود هیات علمی تعیین شده است، زمان و مکان مشاهده را تنظیم و به اطلاع افراد می‌رسانند. همچنین این برنامه علاوه بر صدور گواهی امتیازاتی برای افراد متقاضی در نظر گرفته است.

### کارگاه‌های آموزشی اصول رفتار حرفه‌ای

در راستای توسعه فردی اعضای هیات علمی در حوزه تعهد حرفه‌ای، ارتقاء میزان نیروی توانمند در آموزش رفتار حرفه‌ای و ایجاد زمینه ادغام آموزش ضمنی تعهد حرفه‌ای در آموزش بالینی فراگیران، کارگاه‌های آموزشی اصول رفتار حرفه‌ای طراحی گردید. این کارگاه با همکاری مشترک دفتر تعهد حرفه‌ای دانشگاه و مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی برای اعضای هیات علمی بالینی دانشکده پزشکی در دو نوبت برگزار گردید.

در این کارگاه در ابتدا مفهوم تعهد حرفه‌ای مورد بحث و تبادل نظر قرار گرفت. سپس بر فراگیری و آموزش رفتار حرفه‌ای به

عنوان یک مهارت تاکید گردید. با توجه به پیچیده بودن این مبحث، مصادیق تعهد حرفه‌ای در حیطه‌های شرافت و درستکاری، احترام، تعالی، وظیفه‌شناسی، تعارض منافع نوع دوستی و عدالت در قالب سناریوهای بالینی و بحث تعاملی مرور گردید. در طی کارگاه، شرکت‌کنندگان تجربیات خود را در محیط‌های بالینی بیان نموده و به بیان چالش‌های ارتقای رفتار حرفه‌ای در بخش‌های خود پرداختند. با توجه به لزوم ادغام آموزش پروفشنالیسم در آموزش بالینی، فرصت‌های آموزش پروفشنالیسم در طی آموزش‌های بالینی نیز مورد بحث و گفتگو قرار گرفت. در پایان با نمایش کلیپ و بحث گروهی و نقد آن مباحث مطرح شده در کارگاه جمع بندی شد.

### کارگاه توانمندسازی ممتحنین آزمون‌های مصاحبه متعدد کوتاه (MMI) در پذیرش دوره‌های دکترای PhD

با توجه بر تاکید گسترش آموزش در مقاطع مختلف تحصیلات تکمیلی در سال‌های اخیر، استقبال به شرکت در آزمون‌های دکترای تخصصی افزایش یافته است. به طور

معمول و از سال‌ها پیش، پذیرش دانشجویان دکترای تخصصی به روش‌هایی محدود بوده است که عمدتاً به ارزیابی دانش نظری داوطلبان و مصاحبه‌های گروهی و شفاهی پرداخته است. امروزه دلایل و شواهد مطالعاتی زیادی وجود دارد که توجه به سایر مهارت‌های یک داوطلب را ضروری

می‌نماید. از این رو علاوه بر ارزیابی دانش نظری، سنجش سایر توانمندی‌های مورد انتظار فارغ‌التحصیلان این رشته‌ها از طریق انجام مصاحبه‌های کوتاه متعدد ساختارمند در هنگام پذیرش بسیار مهم می‌باشد. مسلماً رسیدن به این امر، مستلزم

برنامه‌ریزی و اجرا اصولی آزمون است که برنامه‌های توانمندسازی در خصوص نحوه برگزاری این آزمون نقشی پایه‌ای و اساسی دارد.

با توجه به نیاز احساس شده در این زمینه با تصمیم مرکز آزمون وزارت بهداشت؛ مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی تهران، کارگاه توانمندسازی ممتحنین با عنوان "آشنایی با اصول طراحی محتوای ایستگاه‌های آزمون مصاحبه‌های کوتاه

متعدد" ویژه ممتحنین را برای هر یک از گروه‌های تخصصی واقع در دانشگاه‌های منطقه ۱۰، در مردادماه سال ۹۵ در سه نوبت برای ممتحنین رشته‌های مختلف برگزار نمود که هدف آن آرایه مطالب علمی در زمینه طراحی آزمون مصاحبه‌های



علوم بهزیستی و توانبخشی، بقیه الله، آزاد واحد علوم تحقیقات، شهید بهشتی، انیستیتو پاستور ایران و دانشگاه علوم پزشکی زنجان برگزار گردید. طراحی این کارگاه می-تواند گامی مهم در رسیدن به این هدف باشد.

کوتاه متعدد، فراهم کردن فرصت مناسب برای کسب تجربه عملی در زمینه طراحی محتوای مربوط به ایستگاه‌های مختلف آزمون مصاحبه‌های کوتاه متعدد می‌باشد. این کارگاه در سه نوبت در تاریخ‌های ۱۱ و ۱۲ مرداد که در تاریخ ۱۲ مرداد در دو نوبت صبح و بعدازظهر با تعداد اعضای حدود ۴۷ الی ۵۶ نفر از دانشگاه‌های تهران، شیراز، ایران، تربیت مدرس،

### داوران طرح‌های توسعه‌ای هماهنگ‌تر عمل می‌کنند

طرح‌های توسعه‌ای برای تسریع در فرآیند بررسی طرح‌های رسیده به مرکز با ذکر آمار و ارقام شرح داده شد.

در ادامه کارگاه مباحث سرعت ادبی و راه‌های شناسایی آن، ملاحظات اخلاقی در داوری، تفاوت طرح‌های توسعه‌ای و پژوهشی توسط آقای رسول معصومی و دکتر رقیه گندمکار و دکتر سارا مرتاض هجری تدریس و مورد بحث و تبادل نظر شرکت کنندگان قرار



کارگاه هماهنگی داوران طرح‌های توسعه‌ای ۳ مرداد ماه سال جاری در سالن شورای مرکز مطالعات و توسعه آموزش

دانشگاه علوم پزشکی تهران برگزار گردید. در این کارگاه ۲۳ نفر شامل داوران واحد طرح‌های توسعه‌ای و دانشجویان مقطع دکترای آموزش پزشکی ورودی‌های سال‌های ۸۹-۹۴ حضور یافتند.

هدف از برگزاری این کارگاه هماهنگ ساختن داوران طرح‌های توسعه‌ای در

موارد چالش برانگیز داوری طرح‌ها و نیز آماده سازی دانشجویان دکترای آموزش پزشکی علاقه‌مند به عنوان داوران جدید واحد طرح‌های توسعه‌ای بود.

در ابتدای کارگاه مدیر مرکز به ارائه توضیحاتی در خصوص اهمیت مساله داوری پرداختند. پس از آن مدیر واحد طرح‌های توسعه‌ای گزارشی از عملکرد واحد طرح‌های توسعه‌ای ارائه داد. در این گزارش تعداد طرح‌های رسیده به واحد و تعداد مقالات به چاپ رسیده منتج از این طرح‌ها و گزینش اختصاص یافته به طرح‌های توسعه‌ای در ده سال گذشته توسط دکتر سوری ارائه شد. همچنین تلاش‌های واحد

گرفت.

در انتهای این کارگاه شرکت کنندگان برای کار گروهی به ۴ گروه ۵ نفره تقسیم شدند. در هر گروه یک عضو هیات علمی با سابقه داوری طرح‌های توسعه‌ای و یکی از داوران طرح‌های توسعه‌ای و سه تا چهار نفر از دانشجویان آموزش پزشکی حضور داشتند. عضو هیات علمی هدایت کار گروهی را بر عهده داشت. دو پروپوزال شامل یک پروپوزال توسعه‌ای و یک پروپوزال پژوهش در آموزش انتخاب و به دو گروه پروپوزال توسعه‌ای و به دو گروه پروپوزال پژوهشی داده شد. چک لیست داوری نیز در اختیار گروه‌ها قرار گرفت. پس از خواندن



کارگاه با جمع بندی مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش به پایان رسید.

و بحث در گروه‌ها، نماینده گروه‌ها گزارش دآوری خود را ارائه و توسط سایر گروه‌ها به نقد و بحث پرداختند.

### پیمایش بررسی وضعیت موجود طرح دوره‌ها در گروه‌های آموزشی دانشگاه

پیمایش در این حوزه، چند گام اولیه به عنوان پیش‌درآمدی برای طراحی و اجرای پروژه، پیش‌بینی و به‌مورد اجرا گذاشته شده است. تشکیل جلساتی تخصصی با معاون تخصصی و فوق تخصصی دانشکده پزشکی، بررسی تطبیقی وضعیت کتابچه‌های راهنمای دوره‌های دست‌یاری در دانشگاه‌های معتبر جهان، طراحی مدل فرضی «چارچوب طراحی طرح چرخش» از جمله گام‌های مذکور است.

چگونگی طراحی و سیاق پردازش کتابچه‌های راهنمای دوره‌های دست‌یاری در دانشگاه‌های معتبر جهان، به عنوان راهنمایی الهام‌بخش، به گونه‌ای مسیر پیش روی این بخش از پیمایش را ترسیم نموده و در نهایت عنصر مورد تحلیل در این پیمایش قطعی گردید. کتابچه‌های راهنمای دوره‌های دست‌یاری، مجموعه‌هایی مدون و دارای ساختارند که ضمن پرداختن به جزئیاتی در خصوص برنامه درسی و توصیف دوره مورد نظر و مقررات آموزشی، با تفاوت‌هایی در بعضی عناوین و نحوه پردازش، در واقع اهدافی مشترک را دنبال می‌کنند. شکل‌گیری پیش‌نویس اولیه ابزار گردآوری اطلاعات و طراحی و تدوین متنی کوتاه برای معرفی این گونه کتابچه‌ها، از جمله اقدام‌های متعاقب این بررسی تطبیقی است. همچنین برگزاری جلساتی با اعضای هیات علمی گروه‌های بالینی دانشکده پزشکی برای تجزیه و تحلیل شیوه اجرای پیمایش و بحث و تبادل نظر در خصوص ابزار گردآوری اطلاعات، از جمله برنامه‌های پیش رو می‌باشد.

نظارت و پایش وضعیت موجود شقوق مختلف برنامه‌های درسی از سطح کلان و برنامه درسی کشوری تا سطوح خرد و لایه‌های مرتبط با طرح دوره‌ها و طرح دروس، به عنوان یکی از وظایف مهم مرکز مطالعات و توسعه آموزش، شناخته شده و همین امر موجب شکل‌گیری پیمایشی با عنوان «بررسی وضعیت موجود طرح دوره‌ها در گروه‌های آموزشی دانشگاه» بوده است. این پیمایش در زمستان سال ۱۳۹۴ با اجرای بخش اول فاز اجرایی، آغاز شده و با اجرای مراحل بعدی این فرایند، همچنان در حال پیگیری است. مشارکت مطلوب گروه‌های آموزشی دانشکده‌ها، ضمن حکایت از نوعی اقبال و توجه عمومی به پژوهش‌های مرتبط با حوزه آموزش در سطح دانشگاه، عامل مهمی برای دستیابی به اطلاعات دقیق و تحقق اهداف این پیمایش می‌باشد.

با توجه به تفاوت‌های ماهوی رشته مقاطع دایر در دانشگاه و لزوم اتخاذ رویکردی متفاوت نسبت به برخی رشته مقاطع و فرایند پژوهشی متناسب با آن‌ها، این پیمایش در سه زیر حوزه دنبال شده و به تبع آن، علاوه بر عنوان، ابزار گردآوری اطلاعات و نحوه اجرای پیمایش در مورد برخی دوره‌های دایر در دانشگاه، متفاوت می‌باشد. دوره‌های دست‌یاری تخصصی دانشکده پزشکی به عنوان یکی از عرصه‌های پیچیده مورد توجه این پیمایش، مصداق عینی این موضوع است. نظر به این موضوع و به منظور ژرف‌نگری بیشتر در فرایند مربوط به

## همایش جهانی آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی تهران: amee online 2016

دانشجویان دانشگاه‌های دیگر کشور نیز در این برنامه حضور فعال داشتند.

شایان ذکر است پخش آنلاین این کنفرانس در هر سال یکی از برنامه‌های دائم مرکز مطالعات و توسعه آموزشی علوم پزشکی دانشگاه می باشد که شرکت در آن دارای آموزش توانمندسازی علمی و آموزش مداوم برای اعضای هیات علمی دانشگاه می

باشد. شرکت اعضای هیات علمی و دانشجویان دیگر دانشگاه‌های کشور نیز در این برنامه بلامانع است.

هر ساله محتوای این کنفرانس ضبط و در قالب یک DVD توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه در اختیار دانشکده‌ها، شرکت کنندگان و دیگر علاقمندان به مباحث آموزش علوم پزشکی قرار می گیرد. لازم به ذکر است که علاقمندان می توانند با مراجعه به مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران نسبت به دریافت این DVD اقدام نمایند.



کنفرانس بین‌المللی آموزش پزشکی (amee) کنفرانسی است که به صورت سالانه در کشورهای مختلف برگزار می‌شود.



amee 2016 در بارسلونای اسپانیا برگزار گردید. از آنجا که حضور همه اعضای هیات علمی و دانشجویان علاقمند در این کنفرانس ارزشمند علمی به دلایل مختلف مقدور نمی باشد مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی خود را متعهد می داند که هر ساله این

کنفرانس را بصورت زنده پخش نماید تا علاقه‌مندان بتوانند به آن دسترسی داشته باشند.

این کنفرانس به صورت پخش زنده برای چهارمین سال متوالی به همت برای اعضای هیات علمی و دانشجویان گروه آموزش پزشکی در سه روز متوالی از تاریخ ۸ تا ۱۰ شهریور ماه ۹۵ از ساعت ۸:۳۰ الی ۱۸ در سالن اجلاس طبقه نهم ساختمان مرکزی با محوریت آگاهی از نتایج پژوهش‌های اخیر پیرامون موضوعات مختلف آموزش پزشکی برگزار شد. این برنامه که بیش از ۱۵۰ نفر از اعضای هیات علمی و دانشجویان دانشگاه‌های تهران، بقیه الله، بهستی و مازندران در آن حضور داشتند در بردارنده پانل صاحب‌نظران بود که غنای علمی پخش کنفرانس را ارتقاء بخشید. در فاصله بین پخش جلسات کنفرانس، اعضای پانل به همراه شرکت کنندگان به بحث و تبادل نظر پیرامون موضوعات مطرح شده پرداختند. گروهی از هیات علمی از تمامی رشته‌های دانشگاه و دانشجویان بخصوص دانشجویان آموزش پزشکی در مقاطع دکترای تخصصی و کارشناسی ارشد و برخی از اعضای هیات علمی و

## تجربه حضور در کنفرانس بین المللی آموزش پزشکی (amee 2016) در بارسلونای اسپانیا

دانشکده دندانپزشکی)، دکتر ماندانا شیرازی (عضو هیات علمی مرکز مطالعات)، دکتر ریبا مجتهدزاده و دکتر آیین محمدی (اعضای هیات علمی دانشکده مجازی) و دکتر عظیم میرزازاده (مدیر مرکز مطالعات) مقالات خود را به صورت شفاهی و پوستر ارائه دادند. همچنین دکتر رقیه گندم کار و دکتر سارا مرتاض هجری، اعضای هیات علمی مرکز مطالعات، گزارش پایان نامه دکترای خود را به همراه ۱۰ گزارش پایان نامه دیگر از دانش‌آموختگان سراسر جهان به صورت شفاهی ارائه کردند. دانشجویان دکترای آموزش پزشکی نیز در کنفرانس امسال حضور پررنگی داشتند: خانم احمری، خانم زرقی، خانم یخ‌فروش‌ها و خانم دکتر صالح هر یک به ارائه مقاله یا پوستر خود پرداختند.

در کنار این موارد تیم اعزامی دانشگاه علوم پزشکی تهران در جلسات متنوع کنفرانس نیز شرکت کردند که از آن میان می‌توان موارد زیر را نام برد:

- شرکت در جلسه رسمی اعضای BEME board
- شرکت در جلسه رسمی اعضای مراکز بین المللی همکار BEME (BICC) در سراسر جهان
- شرکت در جلسه رسمی اعضای کمیته ادیتوریال BEME (BREC)
- شرکت در جلسه رسمی کمیته ترجمه به عملکرد (Translation into Practice Committee)
- برگزاری کارگاه بیماران استاندارد شده (Small Group Teaching with SPs)
- جلسه مسوولان برنامه‌های کارشناسی ارشد آموزش پزشکی در دنیا
- جلسه AMEE Associate Fellows

به صورت کلی، حضور دانشگاه علوم پزشکی تهران در کنفرانس امسال قابل توجه بود. از جمله دستاوردهای این سفر می‌توان به آشنایی با افراد صاحب نظر آموزش پزشکی و

کنفرانس AMEE که متولی برگزاری آن انجمن آموزش پزشکی اروپا (Association for Medical Education in Europe) است، هر ساله در یکی از شهرهای اروپایی برگزار می‌شود و امروزه به عنوان یکی از مهم‌ترین همایش‌های علمی حوزه آموزش علوم پزشکی شناخته می‌شود. دوره چهل و سوم این همایش از تاریخ ۲۷ اگوست تا ۲ سپتامبر ۲۰۱۶ با شرکت بیش از ۳۵۰۰ شرکت‌کننده از تمام نقاط جهان در شهر بارسلون کشور اسپانیا برگزار شد و همانند سالیان گذشته نمایندگانی از دانشگاه علوم پزشکی تهران در این کنفرانس شرکت کردند.

همانند رویه پیشین، دو روز اول کنفرانس یعنی شنبه و یکشنبه به سامیت آموزش مبتنی بر توانمندی، کارگاه‌های قبل همایش (Pre-Conference Workshop) و کورس‌های متعدد آموزشی اختصاص داشت که توسط افراد و ارگان‌های مختلف برگزار شدند. مراسم افتتاحیه، یکشنبه عصر در سالن آمفی تئاتر برگزار شد و در واقع از فردای آن روز یعنی دوشنبه همایش به طور رسمی آغاز شد. نکته جالب توجه همایش AMEE این است که در هر لحظه، بیش از ۳۰ برنامه اعم از سمپوزیوم، کارگاه، گزارش دکتر، مقاله پژوهشی، ارائه کوتاه و پوستر به صورت موازی برگزار می‌شود و امکان انتخاب طیف متنوعی از موضوعات بر اساس سطح توانمندی افراد و علاقه و زمینه کاری آنها وجود دارد. در طول برگزاری همایش، نمایشگاهی با تعداد زیادی غرفه مرتبط با آموزش برای ارائه محصولات، نرم افزار، کتاب، تجهیزات و غیره برپا بود و بعضی از دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی در جهت جذب دانشجو در مقاطع کارشناسی ارشد و دکترا و فلوشیپ آموزش پزشکی، کاتالوگ ارائه می‌دادند و در مورد شرایط استفاده از این دوره‌ها متقاضیان را راهنمایی می‌کردند.

از دانشگاه علوم پزشکی تهران، ۱۱ نفر در کنفرانس امسال حضور داشتند: دکتر افسانه پاکدامن (عضو هیات علمی



لازم به ذکر است که کنفرانس سال ۲۰۱۷ در هلسینکی فنلاند برگزار می‌شود. از آنجا که فرصت ارسال خلاصه مقاله برای کنفرانس تا اسفند ماه هر سال است، اطلاع‌رسانی به هنگام از طریق دفاتر توسعه آموزش و مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه به اعضای هیات علمی و دانشجویان ضروری است تا شاهد حضور افراد بیشتری از دانشگاه علوم پزشکی تهران در این همایش جهانی باشیم.

گفتگو با ایشان اشاره کرد که زمینه را برای همکاری‌های آتی و انجام پروژه‌های مشترک فراهم می‌آورد. همچنین یافتن ایده برای اجرای طرح‌های توسعه‌ای و پژوهشی از دیگر نتایج ارزشمند این سفر است.

تلاش برای حضور فعال در مجامع بین‌المللی فرصت خوبی برای به اشتراک گذاشتن تجارب به دست آمده در اختیار افراد می‌گذارد و همچنین، مجال برای بحث و نقد و ارزشیابی برنامه‌های اجرا شده یا در دست اجرا ایجاد می‌کند.

### تدوین شیوه نامه اجرایی جشنواره دانشگاهی شهید مطهری دانشگاه

ترکیب هیات داوران، معیارهای رد سریع فرایندها و جزییات مراحل مختلف داوری و فرم‌های داوری و امتیازدهی فعالیت نوآورانه آموزشی به طور مشروح اشاره شده است. بعد از اعمال نظرات اصلاحی، شیوه نامه مذکور در شورای آموزشی دانشگاه مورد بحث و بررسی قرار گرفت و به تصویب رسید و جهت انجام روند داوری جشنواره آینده مطهری مورد استفاده قرار گرفت.

نظر به اینکه در سال‌های گذشته، برای روند داوری جشنواره آموزشی شهید مطهری، رویه ثابت و مشخصی به صورت مکتوب وجود نداشت، لذا بر اساس آخرین دستورالعمل‌های وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی، بر پایه تجربیات سال‌های گذشته، شیوه نامه داوری جشنواره مطهری در دبیرخانه جشنواره‌های آموزشی مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه تدوین شد. در این شیوه نامه به انتخاب کمیته‌های تخصصی در حیطه‌های مختلف جشنواره،

### کارگاه آشنایی با روند داوری فرآیندهای جشنواره شهید مطهری

در ابتدای کارگاه مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه پس از خوشامدگویی به شرکت کنندگان در خصوص هدف برگزاری کارگاه و اهمیت روند داوری در جشنواره شهید مطهری صحبت کردند سپس مدیر واحد دانش پژوهی دکتر رضا شریعت محرری به سخنرانی در مورد آشنایی با دانش پژوهی آموزشی و معیارهای ارزیابی آن و همچنین روند داوری فرآیندهای جشنواره شهید مطهری پرداختند، سپس ۲ کار گروهی توسط شرکت کنندگان در قالب ۳ گروه انجام شد، کار گروهی اول به شناخت فرآیندهای دانش پژوهی آموزشی

کارگاه آشنایی با روند داوری فرآیندهای جشنواره شهید مطهری در روز چهارشنبه، سوم آذر ماه سال ۹۵ در سالن شورای معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی تهران برگزار گردید.

در این کارگاه ۱۷ نفر از مدیران دفاتر توسعه آموزش دانشکده‌ها و بیمارستان‌های مختلف حضور داشتند. هدف از برگزاری این کارگاه، آشنایی با نحوه ارائه فرآیندهای نوآورانه آموزشی به جشنواره شهید مطهری و روش ارزیابی و نحوه داوری فرآیندهای مربوطه بود.

در انتهای کارگاه پرسش و پاسخ در مورد مطالب ارائه شده انجام شد و کارگاه با جمع بندی مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش به پایان رسید.

و کار گروهی دوم به رتبه بندی فرآیندها می پرداخت، گروهها نظر خود را بیان کردند و سایر گروهها به نقد و بحث درباره آن پرداختند.

### جشنواره دانشجویی ابن سینا - بخش آموزش

سومین جشنواره دانشجویی ابن سینا با قدرانی از دانشجویان برتر دانشگاه در هشت محور آموزشی، پژوهشی، کیفیت خدمات سلامت، قرآن و عترت، هنری، اجتماعی، ورزشی و جامع دانشجوی نمونه با شعار "دانشجو، نشاط، تعالی و آرمان گرایی" شانزدهم آذرماه همزمان با روز دانشجو در تالار ابن سینای دانشکده پزشکی برگزار گردید.

پس از پایان مهلت ثبت نام در تاریخ ۲۷ مهرماه ۱۳۹۵ ۱۲۰ کاندیدا در بخش دانشجوی برتر آموزشی و ۵۶ کاندیدا در بخش دانشجوی فعال آموزشی و ۱۴ فرایند در بخش فرایند نوآورانه برتر آموزشی ثبت نام کردند. پس از دریافت مدارک از دبیرخانه جشنواره، اطلاعات بررسی و سپس به تفکیک دانشکده و مقطع لیست گردید. اطلاعات ارسالی توسط کاندیداها جهت اعلام نظر به دانشکدهها ارسال گردید. پس از اعلام نظر از سوی دانشکدهها اولین جلسه کمیته تخصصی داوری بخش آموزش در روز شنبه مورخ ۱۵ آبان ماه و دومین جلسه کمیته تخصصی داوری بخش آموزشی در روز شنبه مورخ ۲۲ آبان ماه در سالن شورای معاونت آموزشی با حضور کلیه اعضا برگزار گردید. از میان ۱۲۰ کاندیدای جایزه دانشجوی برتر آموزشی ۲۲ نفر و از ۵۶ کاندیدای جایزه دانشجوی فعال آموزشی ۵ نفر و از ۱۴ فرایند برتر آموزشی دانشجویی ۱ فرایند توسط کمیته تخصصی برای معرفی به هیات نهایی داوران انتخاب شدند.

در نهایت توسط هیات داوران ۱۱ دانشجوی برتر آموزشی و ۲ دانشجوی فعال آموزشی معرفی گردیدند و برای بخش فرایند برتر آموزشی دانشجویی فرایندی انتخاب نشد.

به منظور معنیت و تشویق فعالیت های ارزشمند دانشجویان دانشکده علوم پزشکی تهران در حوزه های مختلف، برگزار می گردد

«دانشجو، نشاط، تعالی و آرمان گرایی»

مجوهرهای جشنواره:

- آموزشی
- پژوهشی
- کیفیت خدمات سلامت
- قرآن و عترت
- هنری و ادبی
- اجتماعی
- ورزشی
- دانشجوی نمونه و جامع

جوایز جشنواره:

- امتیاز تدریس یادبود
- تقدیرنامه
- جوایز نقدی
- امکان عضویت در هیئت داوران جشنواره های آینده

۱۶ آذرماه ۱۳۹۵ همزمان با روز دانشجو

تملید شد

ابن سینا

مهل است نام و ارسال مدارک از طریق سایت <http://aspc.mst.ac.ir> ۱۶ شهریور تا ۱۷ مهرماه ۹۵

سایت الکترونیک: [www.mst.ac.ir](http://www.mst.ac.ir)

دانشجوی برتر آموزشی به تفکیک دانشکده

ردیف	دانشکده	تعداد کاندیدا	مقطع			
			کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکترای تخصصی	دکترای حرفه ای
۱	بهداشت	۲۰	-	۱۲	۸	-
۲	پرستاری و مامایی	۶	-	۲	۴	-
۳	پزشکی	۴۲	-	۲	۱۶	۲۲
۴	پیراپزشکی	۱۱	۳	۳	۵	-
۵	توانبخشی	۱	-	۱	-	-
۶	داروسازی	۵	-	-	۲	۳
۷	دندانپزشکی	۲	-	-	۱	۱
۸	علوم تغذیه و رژیم شناسی	۴	-	۳	۱	-
۹	فناوری‌های نوین پزشکی	۲۲	-	۹	۱۳	-
۱۰	پرديس بين الملل	۴	-	۲	۱	۱

دانشجوی فعال آموزشی به تفکیک دانشکده

ردیف	دانشکده	تعداد کاندیدا	مقطع			
			کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکترای تخصصی	دکترای حرفه ای
۱	بهداشت	۱۱	-	۶	۵	-
۲	پرستاری و مامایی	۵	-	۲	۲	-
۳	پزشکی	۲۲	-	۲	۵	۱۴
۴	پیراپزشکی	۴	-	۲	۲	-
۵	توانبخشی	۱	۱	-	-	-
۶	داروسازی	۲	-	-	-	۲
۷	دندانپزشکی	۱	-	-	۱	۱
۸	علوم تغذیه و رژیم شناسی	۱	-	۱	-	-
۹	فناوری‌های نوین پزشکی	۹	-	۳	۶	-



نوآوری برتر آموزشی دانشجویی به تفکیک دانشکده

ردیف	دانشکده	تعداد کاندیدا
۱	بهداشت	۱
۲	پرستاری و مامایی	۱
۳	پزشکی	۳
۴	پیراپزشکی	۵
۵	داروسازی	۲
۶	فناوری‌های نوین پزشکی	۲

برگزیدگان بخش آموزش دومین جشنواره‌ی دانشجویی ابن سینا (جایزه دانشجوی برتر از نظر آموزشی)



آفاق توسلی  
دانشکده: دندانپزشکی  
رشته تحصیلی: دندانپزشکی  
مقطع: دکترای حرفه ای



افسانه رئیسی فر  
دانشکده: پرستاری و مامایی  
رشته تحصیلی: پرستاری  
مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی



بهرروز تاجدار اورنج  
دانشکده: بهداشت  
رشته تحصیلی: بهداشت و  
ایمنی مواد غذایی  
مقطع تحصیلی: کارشناسی  
ارشد



داود جعفری  
دانشکده: پزشکی  
رشته تحصیلی: ایمونولوژی  
پزشکی  
مقطع تحصیلی: دکترای  
تخصصی



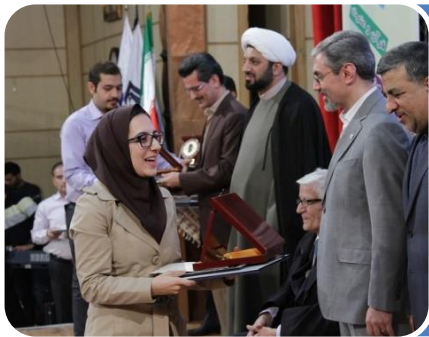
حسین رفیعی منش  
دانشکده: بهداشت  
رشته تحصیلی: اپیدمیولوژی  
مقطع تحصیلی: کارشناسی  
ارشد



سارا هرسینی  
دانشکده: پزشکی  
رشته تحصیلی: پزشکی  
مقطع تحصیلی: دکترای حرفه  
ای



فاطمه صفری  
دانشکده: پیراپزشکی  
رشته تحصیلی: علوم  
آزمایشگاهی  
مقطع تحصیلی: کارشناسی



فاطمه مقدس  
دانشکده: پزشکی  
رشته تحصیلی: پزشکی  
مقطع تحصیلی: دکترای حرفه  
ای



احمد معصومی  
دانشکده: پزشکی  
رشته تحصیلی: چشم پزشکی  
مقطع تحصیلی: دستیاری



منصور پور ابراهیم  
دانشکده: فناوری‌های نوین  
پزشکی  
رشته تحصیلی: زیست فناوری  
پزشکی  
مقطع تحصیلی: دکترای



مینا حسینی  
دانشکده: داروسازی  
رشته تحصیلی: داروسازی  
مقطع تحصیلی: دکترای حرفه  
ای





فاطمه وندرجب پور  
دانشکده: پزشکی  
رشته تحصیلی: ژنتیک  
پزشکی  
مقطع تحصیلی: دکترای  
تخصصی



یسنا رستم آبادی  
دانشکده: پزشکی  
رشته تحصیلی: پزشکی  
مقطع تحصیلی: دکترای  
حرفه‌ای

### گزارشی از روند اجرای سمینار سراسری ارزیابی صلاحیت بالینی

- تحلیل و ارزشیابی نظام ارزیابی
  - کاربرد پورتفولیو/ لاگ بوک در آموزش و ارزیابی
- اعضای کمیته علمی این سمینار از رشته‌های مختلف علوم پزشکی انتخاب گردیدند. در راستای برگزاری این سمینار دو

جلسه کمیته علمی در تاریخ‌های ۲۲ تیرماه و ۲۷ شهریورماه سال جاری برگزار گردید که در این جلسات اعضای کمیته علمی تصمیمات اصلی در خصوص نحوه برگزاری سمینار و نهایی کردن



این سمینار که با محوریت ارزیابی صلاحیت بالینی در رشته‌های علوم پزشکی است توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش با همکاری معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی برگزار می‌شود، محورهای اصلی سمینار عبارتند از

- ارزیابی در محل کار: کاربردها و چالش‌ها
- ارزیابی رفتار حرفه‌ای: دشوار ولی ضروری
- نظام ارزیابی صلاحیت بالینی
- ارائه بازخورد موثر

برنامه گرفتند. مهلت ارسال مقالات تا پایان آبان ماه بود که تا پایان آذر ماه سال جاری مهلت ارسال مقالات تمدید شد. در حال حاضر مهلت ارسال مقالات به دبیرخانه این سمینار به پایان رسیده است. این سمینار در تاریخ ۲۸ بهمن ماه ۱۳۹۵ بصورت یک روزه در تالار ابن سینای دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران برگزار می‌گردد. شرکت در این سمینار دارای امتیاز توانمند سازی آموزشی و امتیاز آموزش مداوم برای اعضای هیات علمی می باشد. برای اطلاعات بیشتر می‌توانید به سایت مرکز مطالعات توسعه آموزش به آدرس <http://edc.tums.ac.ir> مراجعه فرمایید.

### در دفاتر توسعه آموزش دانشگاه چه می‌گذرد؟

#### دانشجویان پیشرو توسعه آموزش (دپتا) در دانشکده پرستاری و مامایی



از آنجا که دانشجویان یکی از مهمترین ذی نفعان کلیه فعالیت‌های آموزشی در دانشکده‌ها هستند توسعه آموزش بدون مشارکت آنها میسر نخواهد بود. از این رو در دفتر توسعه دانشکده پرستاری و مامایی برنامه ای طراحی و اجرا گردید که در آن مشارکت دانشجویان در امر توسعه آموزش دانشکده

سازماندهی گردد. از این رو طرح مذکور به شکل شاخه دانشجویی دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری و مامایی (دانشجویان پیشرو توسعه آموزش) با هدف بکارگیری ظرفیت‌های دانشجویان در ارتقاء و توسعه فرایندهای یادگیری و یاددهی از مهرماه سال ۱۳۹۴ در دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری و مامایی شکل گرفت. در حال حاضر دپتا دارای ۱۶ عضو فعال و علاقمند از بین دانشجویان پرستاری و مامایی می باشد. که در فراخوان مشارکت از سوی دفتر توسعه آموزش دانشکده جذب این نهاد شده اند. این فراخوان هر ساله برای جذب دانشجویان از مقاطع مختلف از سوی دفتر توسعه آموزش اعلام می گردد. اعضای دپتا، طی جلسات توجیهی با بکارگیری تفکر خلاق و نقادانه با تاکید بر کار تیمی ضمن ورود در حیطه‌های مختلف فعالیت‌های دفتر توسعه آموزش دانشکده پرستاری و مامایی؛ در جهت طراحی، اجرا و ارزشیابی طرح‌های توسعه ای نوین و مبتکرانه در دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران گام‌های منسجم برداشته اند.



## کارگاه‌های خلاق سازی فرآیندهای آموزش در دفتر توسعه آموزش دانشکده بهداشت



کارگاه‌های خلاق‌سازی فرآیندهای آموزش از سری کارگاه‌ها و برنامه‌های آموزشی اجرا شده در دانشکده بهداشت است. کارگاه‌های استراتژی‌های آموزشی و شیوه‌های تدریس در دانشکده قدمتی دیرینه دارد و تا به حال ۳۷ دوره از آن برای دانشجویان PhD کلیه رشته‌ها برگزار شده است. کارگاه‌های خلاق‌سازی فرآیندهای آموزش طراحی جدیدی از سری کارگاه‌های قبلی در دانشکده بود در مهر ماه سال جاری در دفتر توسعه آموزش دانشکده برای اولین بار و اختصاصاً برای دانشجویان دوره دکتری تخصصی آموزش بهداشت برگزار شد. هر چند که برای سایر دانشجویان دکتری هم می‌تواند مفید باشد. تدریس این کارگاه را خانم دکتر شکبیا زاده، مهندس پویا و سمانه زنجانی بر عهده داشتند. مشارکت و رضایت شرکت کنندگان در این کارگاه از سطح بسیار بالایی برخوردار بود. شرح مختصری در خصوص کارگاه و چگونگی هنایت آن آمده است.

### کارگاه‌های خلاق‌سازی فرآیندهای آموزش

هدف کلی: آشنایی دانشجویان دکترای شاغل به تحصیل در دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی تهران با اصول خلاق سازی فرآیندهای آموزشی

فعالیت‌های دپتا شامل موارد ذیل می باشد:

- طراحی، اجرا و ارزشیابی طرح‌های توسعه‌ای و پژوهش در آموزش مبتنی بر نیازهای زمینه‌ای
- شرکت در بخش آموزشی جشنواره ابن سینا و جشنواره شهید مطهری
- شرکت و حضور فعال در برپایی هفته آموزش دانشکده
- مساعدت در برنامه ریزی و اجرای کارگاه‌های ترمیمی دانشجویان بر اساس درخواست اساتید یا دانشجویان جهت ارتقاء یادگیری دانشجویان
- همکاری جهت انجام پروژه‌های مختلف توسعه‌ای از مرحله نیاز سنجی تا ارزشیابی
- تشویق و ترغیب دیگر دانشجویان به مشارکت در برنامه‌های ارتقاء آموزش
- انعکاس نقطه نظرات دانشجویان در برنامه ریزی‌های آموزشی
- مساعدت در سازماندهی بهینه برنامه‌های ارزشیابی دانشجویان و برنامه‌های درسی
- همکاری با گروه‌های آموزشی دانشکده در جهت ایجاد تغییرات موثر در ارتقاء کیفیت فرآیند یاد دهی یادگیری
- در راستای آشنایی دانشجویان با نحوه تدوین طرح‌های توسعه آموزش، کارگاه‌های آموزشی توسط دفتر توسعه آموزش برای اعضای دپتا برگزار گردید که به آنها در ایده پردازی تا تدوین طرح پیشنهادی، راهنمایی‌های لازم ارائه گردید. در حال حاضر اعضای دپتا در غالب تیم‌های مختلفی در حال تدوین مختلف طرح‌های توسعه آموزش جهت رفع مشکلات آموزشی هستند که بیش از دیگر موارد بر اساس دیدگاه دانشجویان کیفیت فرایند یاددهی یادگیری را دانشکده با چالش مواجه نموده است.



نکات مهم: در طراحی برنامه کارگاه و فعالیت‌های آن اولویت اصلی با شرایط فعلی محیط آموزشی و سطح مهارتی فعلی است. در طراحی تمرین‌ها و مباحث مطرح آموزشی تفکیک موضوعی دیده نمی‌شود. در طراحی برنامه کارگاه‌ها هر چند رعایت اصل کار گروهی دارای اولویت نیست، اما مخالفتی هم با آن نمی‌شود.

### احیاء کنفرانس عمومی بیمارستان دکتر شریعتی با تلاش دفتر توسعه آموزش بیمارستان شریعتی



کنفرانس عمومی در بیمارستان‌های آموزشی، فرصتی برای تبادل اطلاعات بین رشته‌ای و آشنایی با تازه‌های علم می‌باشد. در سال‌های اخیر، مسئولیت برگزاری کنفرانس‌های عمومی بیمارستان دکتر شریعتی در اختیار استاد نجفی (نفرولوژیست و عضو هیات علمی گروه داخلی) بوده ولی پس از بازنشستگی ایشان، استفاده از این ظرفیت آموزشی نیز به فراموشی سپرده شده بود. بنابراین احیاء کنفرانس عمومی بیمارستان دکتر شریعتی جزء اهداف اصلی معاونت آموزشی و دفتر توسعه آموزش پزشکی در یک سال اخیر قرار گرفت. در فاز اول، کنفرانس عمومی مرکز هر دو هفته یک بار از ساعت ۱۲/۵ تا ۲ بعد از ظهر برگزار شده و برنامه هر جلسه آن در دو قسمت ارائه سخنرانی علمی (یک ساعت) و پای صحبت استاد (نیم

اهداف اختصاصی برنامه: شناخت مفاهیم اولیه خلاقیت، بهبود شرایط محیط آموزش برای خلاقیت بیشتر، ایجاد و بهبود فرصت‌های یادگیری خلاقانه در کلاس و محیط آموزشی مهم‌ترین عناوین مورد بحث: خلاقیت و نوآوری در طراحی آموزش پویا

نحوه ارزیابی دوره: ارزیابی مرحله‌ای با تعیین میزان حضور و مشارکت فعال در کارگاه و انجام وظایف محوله، ارزیابی برنامه از طریق نظر سنجی عمومی مدرسین، محتوی و کیفیت ارائه مباحث

مدت زمان کارگاه: کارگاه آموزشی مجموعه‌ای از جلسات سخنرانی، پرسش و پاسخ و کار گروهی است که در یک روز طی حداقل ۸ ساعت برگزار می‌شود و در جریان هر بخش امکان پرسش و پاسخ وجود دارد.

آموخته‌های دانشی مورد انتظار از مخاطبین: با مفاهیم کلیدی مرتبط با موضوع خلاقیت آشنا شوند، ویژگی‌های فرآیند خلاق را بشناسند، عوامل موثر در خلاقیت را بیان کنند، مباحث مطرح در آموزش و یادگیری خلاق را نام ببرند، فعالیت‌های مورد انتظار از معلم خلاق در هنگام یادگیری و رفتار را بیان کنند.

آموخته‌های مهارتی مخاطبین: پس از پایان برنامه مخاطب حداقل باید توانایی‌های زیر را آموخته باشد: بتواند شرایط لازم برای بروز خلاقیت در محیط را فراهم کنند. با توجه به شرایط رفتاری فراگیر خلاق به شکل مناسب با او تعامل داشته باشند. وسایل لازم برای یادگیری خلاق را فراهم و مورد استفاده قرار دهند. با افراد دیگر در مورد مسایل و شرایط محیط خلاق تبادل نظر کنند. فعالیت‌های مورد انتظار از فراگیر خلاق در هنگام یادگیری و رفتار طراحی و برنامه‌ریزی کنند.

در ارتباط با فراگیران خلاق و خلاقیت آنان و نقش آموزش دهندگان در ارتقای سطح کارکرد این افراد و بهبود شرایط یادگیری و رفتاری آنان در محیط آموزشی از طریق روش کارگاهی آموزش داده می‌شود. در این برنامه‌ها سعی می‌شود که با دخیل کردن افراد در جریان فرآیند آموزش موضوع توسط آنها به چالش کشیده شده و با بحث و تبادل نظرات مختلف درونی و نهادینه شود.

۱۳۹۴ به همت دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی برگزار شد. در این کارگاه یک روزه، همکارانی از "دانشکده پرستاری و مامایی" به عنوان مدرس حضور یافتند و برای اعضای هیات علمی دانشکده توانبخشی این فرصت فراهم شد تا بتوانند در



داخل دانشکده با سهولت بیشتری از کارگاه‌های آموزشی ویژه اعضای هیات علمی بهره‌مند شوند. محورهای کارگاه "یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)"، "یادگیری مبتنی بر مورد (Case)" و "یادگیری مبتنی بر توانمندی و صلاحیت" بود.

### دانشکده توانبخشی، پیشگام در راه اندازی سامانه ارزشیابی دانشگاه علوم پزشکی تهران (سامانه ماد)

معاونت آموزشی و دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی برای اولین بار در سطح دانشگاه، استفاده آزمایشی از سامانه ارزشیابی دانشگاه را آغاز کردند. به این منظور تعداد ۱۳۱ درس - استاد در نیمسال اول سال تحصیلی ۹۵-۹۴ توسط فراگیران این دانشکده مورد ارزشیابی قرار گرفت (مشارکتی ۹۱/۶۷ درصدی). بعد از کسب تجربیات حاصل از بکارگیری آزمایشی سامانه مذکور، استفاده از آن در نیمسال بعدی، در سایر دانشکده‌ها تسری یافت.

می‌باشد. پای صحبت استاد، برنامه ایست که برای ایجاد ارتباط بین نسل‌های قدیم و جدید پزشکان بیمارستان دکتر شریعتی طراحی شده است و در آن از اساتید پیشکسوت مرکز دعوت به عمل می‌آید تا ضمن ذکر خاطرات خود از سال‌های اشتغال در دانشگاه علوم پزشکی تهران، به انتقال تجربیات خود به نسل‌های بعدی بپردازند. تیم مدیریت آموزشی بیمارستان نیز این فرصت را غنیمت شمرده و از این اساتید تقدیری شایسته به عمل می‌آورد. فاز دوم این برنامه از آبان ماه سال ۹۵ اجرا و در آن به ارتقاء کیفی برنامه‌ها توجه شد.

عکس زیر مربوط به کنفرانس عمومی با موضوع استفاده از سونوگرافی در تشخیص شوک در اورژانس (پروتکل RUSH) همراه با تقدیر از استاد انوشیروان هدایت، استاد جراحی بیمارستان دکتر شریعتی می‌باشد.



### همکاری دفتر توسعه آموزش دانشکده توانبخشی و پرستاری و مامایی در برگزاری کارگاه توانمندسازی اعضای هیات علمی دانشکده توانبخشی

در راستای اجرای برنامه جامع توانمندسازی اعضای هیات علمی دانشگاه، برای اولین بار کارگاه آموزشی بین دانشکده‌ای با تخصیص امتیاز توانمندسازی آموزشی در تاریخ ۴ اسفندماه

مدعو) کارگاه طراحی گردید. محتوای آموزشی کارگاه و تکالیف جهت دسترسی بعدی به صورت آنلاین جمع آوری گردید. کارگاه مقدماتی در ۳ روز و کارگاه پیشرفته نیز در ۳ روز جهت دستیاران فارسی زبان و با محتوای مشابه به زبان انگلیسی جهت دستیاران بین الملل طراحی گردید. محتوای کارگاه به انضمام فرم ارزشیابی کارگاه جهت جمع آوری در روز آخر و تکالیف به صورت مکتوب در اختیار دستیاران قرار گرفت.

در طول کارگاه از روش‌های سخنرانی تعاملی، بحث در گروه‌های کوچک استفاده و به عنوان تکلیف طراحی مسئله مرتبط با رشته تخصصی و طراحی طرح درس و اهداف آموزشی از دستیاران خواسته شد. در پایان کارگاه جمع‌بندی و آزمون کتبی به عمل آمد.

### کارگاه آموزش پزشکی مقدماتی و پیشرفته جهت دستیاران بالینی دندانپزشکی به زبان فارسی و انگلیسی در دفتر توسعه آموزش دانشکده دندانپزشکی

با توجه به رسالت متخصصین بالینی دندانپزشکی در امر آموزش و با توجه به تصریح آشنایی با مبانی آموزش پزشکی، کارگاه کارگاه های مقدماتی و پیشرفته آموزش پزشکی با توجه به سر فصل عناوین در کوریکولوم رشته‌های تخصصی طراحی و از سال ۱۳۹۳ به صورت حضوری در دو ترم متوالی اجر می‌گردد.

پس از هماهنگی با معاونت تحصیلات تکمیلی و اطلاع رسانی به گروه‌های آموزشی همچنین با اساتید مدرس (داخلی و

### فعالیت‌های گروه آموزش پزشکی

گروه علوم پزشکی و همچنین دانشجویان دکترای پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی عمومی مطابق آیین نامه MD- MSc شرایط ورود به دوره را دارند. در سنوات گذشته پذیرش عمدتاً از طریق آزمون ورودی شامل ترکیبی از آزمون کتبی و بررسی رزومه متقاضی بوده است.

پذیرش دانشجویان دوره اخیر (ورودی مهر ۹۶-۹۵) از طریق آزمون مصاحبه کوتاه چندگانه یا (Multiple Mini Interview) در چهاردهم شهریور ماه در پنج ایستگاه، با حضور هشت ارزیاب و بیست شرکت کننده



از میان سی و دو داوطلب این دوره انجام شد.

### برگزاری آزمون MMI جهت پذیرش متقاضیان کارشناسی ارشد مجازی آموزش پزشکی

دوره کارشناسی ارشد آموزش پزشکی مجازی در دانشگاه علوم پزشکی تهران با همکاری گروه آموزش پزشکی از گروه‌های آموزشی دانشکده پزشکی و دانشکده مجازی ارائه می‌شود. دوره مذکور به شیوه ترکیبی و با استفاده از روش‌های مختلف تدریس با تاکید بر مشارکت فعال دانشجویان ارائه می‌شود. پذیرش در دوره به صورت غیرمتمرکز و از طریق آزمون

ورودی برگزار شده توسط گروه آموزش پزشکی صورت می‌گیرد. دارندگان مدرک کارشناسی ارشد و مدارک بالاتر



دندانپزشکی و از دانشجویان و دانش آموختگان رشته‌های اقتصاد سلامت، پرستاری، پزشکی و داروسازی می باشند

### هفتمین آزمون جامع و پذیرش پاسخ‌های تایپ شده برای نخستین بار



در روز آزمون، پس از ورود کلیه متقاضیان و استقرار آنها در سالن شورای طبقه اول ساختمان مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه، داوطلبان در خصوص نحوه برگزاری آزمون توجیه شدند. دکتر میرزازاده مدیر گروه آموزش پزشکی و دکتر گندم‌کار مسوؤل دوره کارشناسی ارشد به ایراد سخنانی در خصوص نحوه برگزاری آزمون و توجیه ایشان پرداختند. آزمون شامل پنج ایستگاه شامل ارزیابی دانش تخصصی، بررسی سوابق آموزش پزشکی، ارزیابی مهارت‌های IT، ارزیابی نگرش، علاقه و انگیزه داوطلبان و ارزیابی مهارت زبان انگلیسی بود. آزمون به صورت چرخشی برگزار شد، مدت زمان هر ایستگاه شش دقیقه و مدت کل آزمون سه ساعت بود. پس از برگزاری آزمون، ارزیابان هر ایستگاه به جمع بندی و اعلام نمرات داوطلبان پرداختند.

### پذیرش هفتمین دوره دانشجویان ارشد آموزش پزشکی

(مجازی)

هفتمین دوره آزمون جامع دانشجویان دکترای آموزش پزشکی در روزهای پانزدهم و شانزدهم شهریور ماه سال جاری، در سالن شورای مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه برگزار شد. آزمون روز اول در دو نوبت صبح و عصر و با ارائه سه بسته سوال امتحانی، برگزار گردید. بر اساس مصوبه مورخ ۱۳۹۴/۷/۲۹ شورای گروه آموزش پزشکی، دانشجویان ملزم بودند پاسخ سوالات را به صورت تایپ شده تحویل دهند؛ به همین دلیل به مدت زمان پاسخ‌گویی سوالات هر بسته پنجاه درصد افزوده شد. شایان ذکر است مصوبه فوق در آزمون‌های جامع آتی نیز اجرا خواهد شد. دومین روز از برگزاری آزمون، در دو نوبت صبح و عصر اجرا گردید که در نوبت صبح، دانشجویان در بازه زمانی تعیین شده به صورت مکتوب به سوال مربوطه پاسخ دادند و در نوبت عصر پاسخ سوال را در قالب پاورپوینت به مدت ۱۵ دقیقه و در حضور طراحان سوال، داور خارجی و استاد ناظر دانشگاه، به صورت شفاهی توضیح دادند. در انتها نیز استادان در خصوص نحوه و محتوای آرایه، بازخوردهای لازم را به دانشجویان آرایه کردند.



بواسطه آزمون مذکور، هفتمین دوره پذیرش دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش پزشکی مجازی در سال ۱۳۹۵ از بین داوطلبان ورود به این رشته به انجام رسید. در این فرایند از بین ۳۲ نفر متقاضی، ۱۴ نفر برتر به عنوان دانشجویان این دوره پذیرفته شدند. پذیرفته شدگان از اعضای هیات علمی رشته‌های مختلف شامل پزشکی ( تخصص‌های مختلف) و

## دانش آموختگی پنج نفر از دانشجویان دکترای آموزش پزشکی

گروه آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران که زیر نظر دانشکده پزشکی فعالیت می‌کند، اولین بار در سال ۱۳۸۹

اقدام به جذب دانشجو در مقطع PhD کرد. در ۷ سال گذشته ۳۹ دانشجوی دکترا در این گروه مشغول به تحصیل بوده‌اند. اولین دانش آموخته دکترای گروه «دکتر رقیه گندم‌کار» پانزدهم دی ماه سال ۱۳۹۴ از پایان‌نامه خود با عنوان

«ارزیابی یادگیری خودتنظیمی دانشجویان پزشکی با استفاده از رویکرد خرده تحلیلی و ارائه الگو» به راهنمایی دکتر میرزازاده دفاع کردند. همچنین «دکتر سارا مرتاض هجری» در هجدهم اسفند ماه همان سال از پایان‌نامه خود با عنوان «تدوین مدل بهینه برگزاری آزمون بالینی ساختارمند عینی با بهره‌گیری از تکنیک "سنجش متوالی" با استفاده از شاخص‌های سایکومتریک ایستگاه‌ها حاصل از دو دیدگاه تئوری کلاسیک تست و تئوری سوال-پاسخ» به راهنمایی دکتر جلیلی به دفاع پرداختند. سپس «دکتر مهرناز گرانمایه»

در هجدهم فروردین ماه سال ۱۳۹۵ از پایان‌نامه خود با عنوان «تبیین الگوی ارائه بازخورد توسط اساتید پزشکی در عرصه‌های بالینی» به راهنمایی دکتر استقامتی دفاع نمودند. دکتر محبوبه خباز مافی‌نژاد نیز در بیستم مرداد ماه سال جاری از پایان‌نامه خود با

عنوان «ارائه مدلی از ارزیابی تفکر نقاد در برنامه درسی پزشکی عمومی» به راهنمایی دکتر سلطانی عربشاهی دفاع کردند. دکتر مریم مدرس در یازدهم آبان ماه از پایان‌نامه خود با عنوان «طراحی و اجرای



مدل ارتقای خلاقیت و ارزشیابی مبتنی بر تئوری ادغام‌یافته اجزایی و نظریه تورنس» به راهنمایی دکتر شریعتی به دفاع پرداختند. دانشجویان در جلسات رسمی دفاع، به شرح و بسط پایان‌نامه خود پرداخته و پاسخ‌گوی سوالات استادان حاضر در جلسه بودند. در پایان نیز از همراهی اساتید راهنما، مشاور و خانواده خود قدردانی نمودند.

شایان ذکر است که جلسات دفاع از پایان‌نامه دانشجویان دوره دکترا مطابق مقررات آموزشی و تحت نظارت نمایندگان شورای تحصیلی تکمیلی دانشکده پزشکی برگزار می‌شود.





دانشگاه علوم پزشکی تهران  
معاونت آموزشی



## محورهای همایش

تبیین و تعریف تعهد حرفه‌ای  
نیازسنجی در آموزش تعهد حرفه‌ای  
یاددهی و یادگیری در آموزش تعهد حرفه‌ای  
ارزشیابی و ارزیابی در آموزش تعهد حرفه‌ای  
بازخورد و بازتوانی در آموزش تعهد حرفه‌ای  
توانمندسازی اساتید در آموزش تعهد حرفه‌ای  
برنامه‌ریزی آموزشی در خصوص تعهد حرفه‌ای  
نقش محیط آموزشی و کوریکولوم پنهان در آموزش تعهد حرفه‌ای

مهلت ارسال خلاصه مقالات  
۳۰ آبان ماه ۹۶

۲۶ بهمن  
۱۳۹۶

# آموزش تعهد حرفه‌ای در علوم پزشکی

دارای امتیاز بازآموزی

دارای امتیاز توانمندسازی

ویژه اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران

ارسال خلاصه مقاله از طریق وب سایت مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه به آدرس

<http://edc.tums.ac.ir>

تلفن: ۸۸۹۵۵۷۱۲ داخلی ۲۰۱

پست الکترونیک: [edcseminars@tums.ac.ir](mailto:edcseminars@tums.ac.ir)

مکان: دانشگاه علوم پزشکی تهران، دانشکده پزشکی، تالار ابن سینا



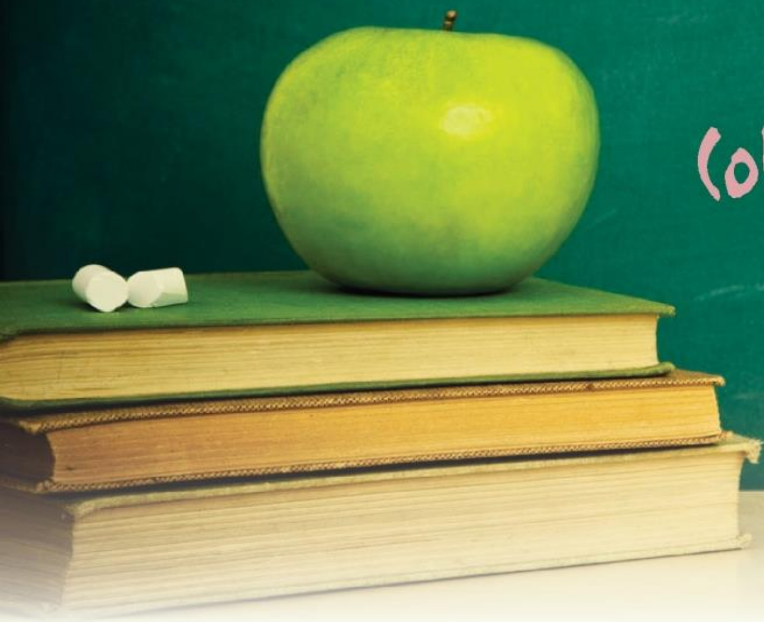


# مشاهده

# آموزش

(ماه)

# همتایان



## حضور یک همکار متبحر در محیط آموزشی

(کلاس درس، راند بالینی، درمانگاه، اتاق عمل و...)

## مشاهده عملکرد آموزشی عضو هیات علمی

## ارائه بازخورد به منظور ارتقای توانمندی آموزشی

دارای امتیاز توانمندسازی آموزشی

- شرکت در برنامه به صورت اختیاری
- عدم استفاده از نتایج در تصمیم‌گیری‌هایی نظیر ارتقا یا ترفیع
- انتخاب مشاهده‌گر توسط خود هیات علمی و از میان فهرست منتخب هیات رئیسه دانشکده‌ها

جهت کسب اطلاعات بیشتر

با دفاتر توسعه آموزش دانشکده‌ها و بیمارستان‌ها تماس حاصل فرمایید.

بیمارستان بهارلو: ۵۵۶۸۷۱۷۳  
بیمارستان شریعتی: ۸۴۹۰۲۲۸۷  
بیمارستان امام خمینی: ۶۱۱۹۲۸۳۴  
بیمارستان سینا: ۶۳۱۲۲۱۶

دانشکده پزشکی: ۸۸۹۷۳۶۷۰  
دانشکده علوم تغذیه: ۸۸۹۹۰۲۸۵  
دانشکده فناوری‌های نوین: ۴۳۰۵۲۲۰۳  
دانشکده دندانپزشکی: ۴۲۷۹۴۲۱۷  
دانشکده طب سنتی: ۸۸۹۹۳۶۵۶

دانشکده پرستاری: ۶۱۰۵۴۳۴۰  
دانشکده بهداشت: ۸۸۹۵۰۱۸۶  
دانشکده داروسازی: ۶۶۹۵۹۶۰۷  
دانشکده پیراپزشکی: ۸۸۹۸۲۹۰۹  
دانشکده توانبخشی: ۷۷۵۳۳۹۳۹