

پہلے ہی



تبیین تجربیات اساتید از یادگیری مبتنی بر تیم در آموزش های نظری و بالینی

دانشجویان: ملیکا مهدوی، فرزانه مختاری

اساتید راهنما: دکتر اکرم ثناگو، دکتر لیلا جویباری، علیرضا شریعتی

کمیته مشورتی دانشجویی مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی گلستان



مقدمه

شناخت مشکلات متعدد و گسترش روزافزون دانش پزشکی مسؤولیت مدرسین جهت انتخاب روش مناسب یادگیری را مضاعف می سازد. تدریس به شیوه سنتی سخنرانی صرفاً رفع تکلیف تلقی می شود و با وجود مرسوم بودن، حدود ۸۰ درصد موارد ارائه شده در عرض ۸ هفته فراموش می شود.

در حالی که روش های فراگیر محور با رضایتمندی بیشتر دانشجویان همراه است و باعث تداوم یادگیری و تقویت مهارت تفکر انتقادی می شود.



مقدمه

این روش به لحاظ ارتقاء فرهنگ اجتماعی و ارتباطات نیز تأثیرات غیر قابل انکاری دارد و مهارت های ارتباطی را بهبود می بخشد.



هدف

هدف از این مطالعه تبیین تجربیات اساتید دانشگاه علوم پزشکی گلستان از به کارگیری روش آموزش مبتنی بر تیم بوده است.



در این مطالعه با رویکرد کیفی (۱۳۹۲)، بر اساس نمونه گیری مبتنی بر هدف و با حداکثر تنوع، ۱۵ نفر از اساتید دانشگاه علوم پزشکی با تجربه یادگیری مبتنی بر تیم مشارکت نمودند.

برای جمع آوری اطلاعات از مصاحبه های انفرادی نیمه ساختار تا رسیدن به اشباع داده ها استفاده شد.

حداقل یک سوال مشترک در همه مصاحبه ها تکرار شد "تجربه خود را از یادگیری مبتنی بر تیم برایمان بگویید" تمامی مصاحبه ها ضبط، خط به خط دست نویس و مطابق روش "تحلیل محتوای مرسوم" آنالیز شد.



مضامین اصلی

افزایش ارتباط دانشجو و استاد

زمانبر بودن برای دانشجو و استاد

بالین موفق با تئوری موفق

وارد چالش شدن استاد با دانشجو

موانع اجرای یادگیری مبتنی بر تیم از سوی اساتید

افزایش ارتباط دانشجو با استاد

"استاد هماهنگی کلی رو انجام میده و جایی که ضرورت داشته باشد ورود پیدا می کنه ، اگه نواقصی در این کار باشه چه از نظر علمی و چه هماهنگی استاد کمک می کنه تا به اهداف اصلی برسیم."



زمان بر بودن برای دانشجو و استاد

"وقت گیره، حجم و محتوای درسی خیلی زیاده با توجه به اینکه ما متکلم الوحده صحبت می کنیم باز وقت کم میاریم . اگه بخوایم برنامه ریزی شده و یادگیری مبتنی بر گروه ها باشد مطمئنا دو برابر زمان میبره."



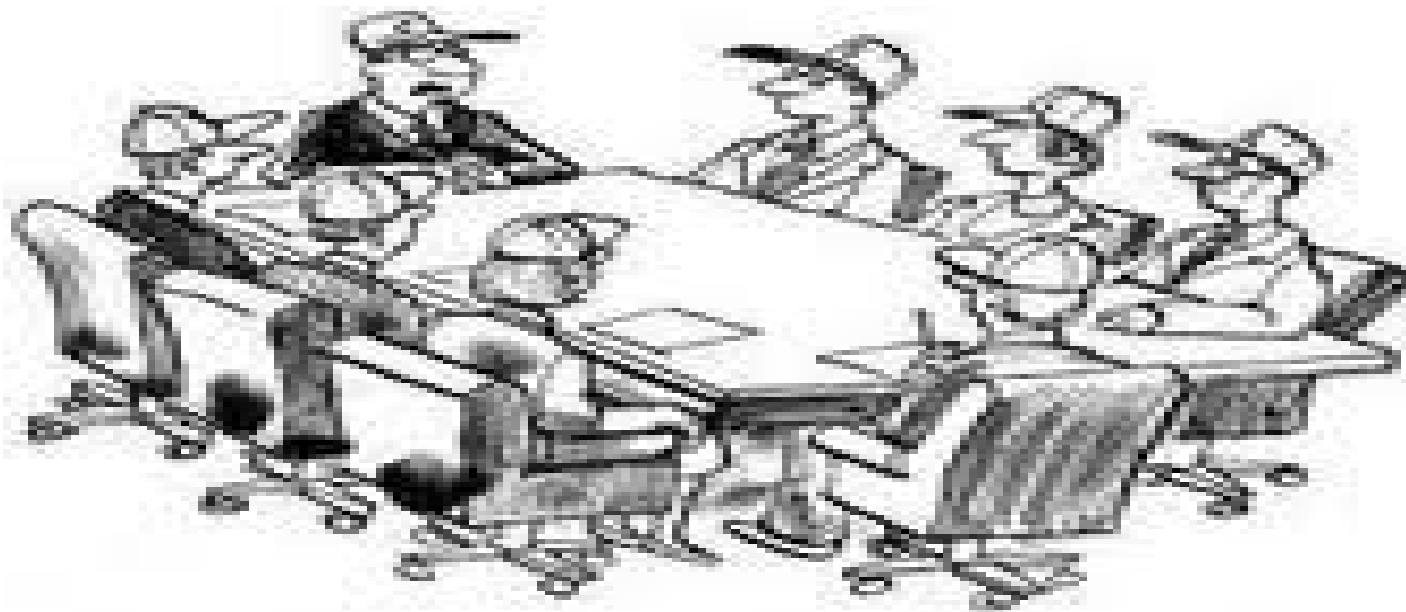
بالین موفق با تئوری موفق

"باید درس تئوری هم این طور باشه . برای رسیدن به بالین موفق باید تئوری موفق داشته باشیم."



وارد چالش شدن استاد با دانشجو

"دانشجو وارد یک چالش میشه ، ممکنه دانشجو در ابتدا خوب توجیه نشه و مطلب رو نگیره ، در نتیجه توضیحات مکرر می طلبه."



➤ راحتی روش تدریس سنتی

➤ رغبت نداشتن دانشجویان به روش های نوین تدریس

➤ ترس از پوشش ندادن اهداف درس

➤ کمبود مهارت در اجرای روش تیمی

➤ الزام نبودن استاد به انتخاب روش های نوین تدریس

موانع اجرای روش تیمی

✓ راحتی روش تدریس سنتی:

روش سنتی نیاز به برنامه ریزی دو طرفه بین استاد و دانشجو نیست ،
یک روش ثابتة قابل پیش بینی است. اما روش تیمی واقعا نیاز به
هماهنگی دارد. نیاز زیادی به مهارت ندارد .



✓ الزام نبودن استاد به انتخاب روش های نوین تدریس:

"آموزش در حالت کلی در اختیار استاده که چه روشی رو انتخاب کنه."
"من خودم تاکید میکنم این روش ها جایگاهی پیدا بکنه و همه گیر بشه
متاسفانه آئین نامه های آموزشی تعیین شیوه را به خود اساتید میدن."

**Learn
About
TBL**



موانع اجرای روش تیمی

✓ رغبت نداشتن دانشجویان به روش های نوین تدریس:

اگر دانشجوی خودش بره دنبال مطلب خیلی مفید تره. اما دانشجویها ۲ تا ۳ نفره کاری رو بر میدارن اما همه کار نمی کنن



✓ ترس از پوشش ندادن اهداف درس:

"یادگیری ۱۰۰٪ موثرتره، دانشجو فعال تره، منتهی چون زمان کمه به اهداف عمده نمی تونیم برسیم."



✓ کمبود مهارت در اجرای روش تیمی :

من خودم تو کلاس که از روش تیمی استفاده کردم دیدم تو
جلسات دوم و سوم باز خورد بدی داشت گذاشتم کنار



بحث

در برنامه های آموزشی جدید، استفاده از روش های یادگیری فعال مقبولیت بسیار یافته است.

یکی از این روش ها، یادگیری در تیم های کوچک است.

در مطالعه حاضر اساتید روش تدریس TBL را عاملی برای افزایش ارتباط دانشجو و استاد می دانستند.

کلی Kelly و همکاران در مطالعه خود که به بررسی مقایسه ای میزان درگیری فراگیران در روش های سخنرانی و حل مساله و یادگیری تیمی پرداخت به این نتیجه رسید که TBL مشوق ارتباط دانشجو- دانشجو و دانشجو - استاد است و تنها بر تعامل دانشجو با دانشجو تاکید ندارد.

بحث

در این مطالعه اساتید بکارگیری روش مبتنی بر تیم را سبب افزایش نشاط در دانشجویان دانسته اند.

صفاری و همکاران در مطالعه خود با عنوان مقایسه اثر سخنرانی و بحث گروهی بر رضایت و یادگیری دانشجویان، به این نتیجه دست یافتند که دانشجویان از طریق فعالیت در گروه یادگیری خود را پایش می کنند و به استقلال و خود محوری دست می یابند.

به این ترتیب انگیزه بیشتری برای فراگیری داشته و ابراز رضایت می نمایند.

نتیجه گیری

یافته ها بیانگر آن است که یادگیری آموزش مبتنی بر تیم فرایندی می باشد که به ساز و کار زیادی از قبیل برنامه ریزی برای پیاده کردن آن نیاز دارد.

مهارت و آمادگی استاد، قوانین اجرایی آموزشی، داشتن وقت کافی برای رسیدن به اهداف درس، دوره های آموزشی برای رشد و بالندگی استاد و تمایل و فعالیت فراگیران، برای تحقق این امر ضروری می باشد.

1. Aien F, Norian K. Problem based learning or lecture: Experience of new educational method in nursing students . Journal of Shahrekord University of Medical Sciences. 2005, 8(2): 16-20.
2. Safari M, Yazdan panah B, Ghafarian H, Yazdan panah SH. Comparing the effect of lecture and group discussion on student learning and satisfaction . Iranian Journal of Medical Education. 2006; 6(1): 59-64.
3. Ozturk C, Muslu GK , Dicle A. A Comparison of Problem based learning and traditional education on nursing student's Critical thinking dispositions. Nurse Educ Today 2008 28(5): 627-32.
4. Mahdizadeh M, kermanian F, Iravani S, Markazi N, Shayan S. Comparing Lecture and Problem based learning methods in teaching Limb anatomy to first year medical Students . Iranian Journal of Medical Education 2008; 7(2): 379-387.
5. Salimi T, Karimi H, Shahbazi L, Dehghan Pour MH, Hafezieh A, Parandeh K, etal. [Evaluation of clinical skills of final year nursing students in critical care units] Journal of Shahid Sadoughi University of Medical Sciences and Health Services 2005; 3(13): 60-6. [Persian]
6. Farnia F. [The views of undergraduate nursing and midwifery students about productivity rate in the clinical education]. Journal of Shahid Sadoughi University of Medical Sciences and Health Services 2000; 2(8): 68-72. [Persian]



تبیین تجربیات اساتید از یادگیری مبتنی بر تیم در

آموزش های نظری و بالینی